



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

高等职业教育质量年度报告

(2023)



二〇二三年一月



内容真实性责任声明

学校对 张家界航空工业职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 4 日



目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	2
1.2 立德树人	3
1.2.1 思想政治教育	3
1.2.2 “三全育人”	5
1.2.3 劳动教育	6
1.2.4 工匠精神培育和传承	8
1.2.5 身心素质	9
1.3 在校体验	10
1.3.1 学生服务满意度	10
1.3.2 实践能力	11
1.4 就业质量	11
1.4.1 毕业生去向落实率	11
1.4.2 专业对口度	13
1.4.3 就业起薪点	14
1.4.4 就业满意度	14
1.4.5 毕业生三年后薪资情况	16
1.4.6 职位晋升	17
1.4.7 职业稳定性	17
1.5 创新创业	18
1.5.1 创新能力	18
1.5.2 创新创业教育	19
1.5.3 自主创业	19
1.6 技能大赛	20
2. 教育教学质量	22
2.1 专业建设质量	22



2.1.1	专业结构调整	22
2.1.2	特色专业群建设	22
2.1.3	专业实践教学条件	22
2.2	课程建设质量	23
2.2.1	课程标准建设	23
2.2.2	精品课程建设	23
2.2.3	岗课赛证融通	23
2.3	教学方法改革	24
2.3.1	模块化教学	24
2.3.2	信息技术应用	24
2.4	教材建设质量	25
2.4.1	教材选用	25
2.4.2	教材建设与改革	26
2.5	数字化教学资源建设	27
2.5.1	教学资源库建设	27
2.5.2	虚拟仿真实训基地建设	28
2.5.3	数字化校园建设	29
2.6	师资队伍建设	30
2.6.1	师德师风	30
2.6.2	师资队伍结构	31
2.6.3	“双师型”教师培养	31
2.6.4	名师大师队伍建设	32
2.6.5	教学创新团队建设	33
2.6.6	教师职业能力竞赛	34
2.7	校企双元育人	35
2.7.1	集团化办学	35
2.7.2	中国特色学徒制	36
2.7.3	多样化订单培养	37
3	国际合作质量	38



3.1	留学生培养质量	38
3.2	合作办学质量	38
3.3	开发标准质量	38
3.4	国（境）外独立办学质量	40
3.5	助力“一带一路”建设	41
3.6	提升学生国际化素养质量	41
4	服务贡献质量	43
4.1	服务行业企业	43
4.1.1	开展高质量培训	43
4.1.2	服务企业创新发展	44
4.1.3	共建技术创新平台	44
4.2	服务地方发展	45
4.2.1	服务湖南“三高四新”战略	45
4.2.2	服务新兴优势产业链	47
4.3	服务乡村振兴	47
4.3.1	培养培训	47
4.3.2	技术服务	47
4.3.3	定点帮扶	49
4.4	服务地方社区	49
4.4.1	服务疫情防控	49
4.4.2	服务社区公共文化建设	50
4.5	具有地域特色的服务	52
4.6	具有本校特色的服务	53
5	政策落实质量	55
5.1	国家政策落实	55
5.1.1	贯彻落实新《职业教育法》	55
5.1.2	贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	56
5.1.3	贯彻落实提质培优行动计划	57
5.2	地方政策落实	59

5.2.1	落实《湖南省职业教育改革实施方案》	59
5.2.2	实施职业教育“楚怡”行动	60
5.2.3	推动部省共建职教高地	60
5.3	学校治理	61
5.3.1	加强党的领导	61
5.3.2	治理能力提升	62
5.3.3	关键领域改革	62
5.4	质量保证体系建设	64
5.4.1	全面推进教学工作诊改	64
5.4.2	不断完善“三查三评”制度	65
5.4.3	建立健全教学管理制度	66
5.5	经费投入	66
5.5.1	生均财政拨款	66
5.5.2	生均学费	67
5.5.3	举办者投入	67
5.5.4	绩效评价	67
6	面临挑战	68
	挑战1：“三高四新”战略对学校办学能力提出新要求	68
	挑战2：“高职扩招”对学校高质量发展带来新挑战	68
	挑战3：服务“一带一路”亟须提升国际化办学水平	69
	附表	70
	表1 计分卡	70
	表2 满意度调查表	71
	表3 教学资源表	72
	表4 国际影响表	73
	表5 服务贡献表	74
	表6 落实政策表	75



表 目 录

表 1-1 学生党员发展情况	3
表 1-2 劳动教育清单	7
表 1-3 学生服务满意度统计表	10
表 1-4 各院系各专业就业情况	11
表 2-1 2022 年教材选用相关情况.....	25
表 2-2 教师编写教材情况一览表(部分).....	26
表 2-3 教师职业能力比赛获奖情况.....	34
表 4-1 服务疫情防控数据统计	50
表 4-2 学校志愿者服务一览表	51
表 4-3 学校定向军士生培养情况一览表	54
表 5-1 提质培优行动计划贯彻落实情况.....	58
表 5-2 教学工作诊改推进情况.....	65
表 5-3 学校经费来源表.....	67

图 目 录

图 1-1	2022 年党员集中培训	2
图 1-2	“中国航空工业发展史”专题讲座	6
图 1-3	航空文化广场	6
图 1-4	以班级文化建设培育工匠精神	9
图 1-5	2020—2022 年学生心理健康普查健康率和体质健康测试合格率	10
图 1-6	专业对口度	13
图 1-7	近三年毕业生就业平均起薪点	14
图 1-8	工作满意度	15
图 1-9	薪酬满意度	15
图 1-10	环境满意度	16
图 1-11	职业发展前景满意度	16
图 1-12	毕业生三年后薪资情况	17
图 1-13	毕业三年后岗位晋升情况	17
图 1-14	工作稳定性	18
图 1-15	毕业生创业情况	19
图 1-16	2022 年金砖国家职业技能大赛颁奖典礼	20
图 1-17	无人机操作赛项获奖证书	21
图 2-1	数控铣安全虚拟实训	29
图 2-2	智慧校园建设框架示意图	30
图 2-3	“金牌导游”大师工作室成立仪式	33
图 2-4	工作室成员合影	34
图 2-5	“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	35
图 3-1	与长沙非拓共同开发课程标准情况	39
图 3-2	移动商务专业学生在长沙非拓实习结业	39
图 3-3	kilimall 定制班开班仪式	40
图 3-4	双语授课教学现场	41
图 3-5	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖结果	42
图 4-1	网络创业（直播带景）开班仪式	43

图 4-2 职业培训数据	44
图 4-3 学校科技创新平台体系	45
图 4-4 魏道德副校长做客湖南教育政务网	46
图 4-5 阿巴砦红色文化旅游景区项目建设	48
图 4-6 汨湖村“美丽屋场”项目建设	49
图 4-7 校园疫情防控	50
图 4-8 张家界航空职院志愿者在行动	51
图 4-9 志愿者服务旅游发展大会	52
图 4-10 学校军士生风采	54
图 5-1 组织学习新《职业教育法》	55
图 5-2 党委理论学习中心组 2022 年第 3 次集中学习（扩大）会	56
图 5-3 校党委书记王璞深入企业调研	57
图 5-4 学校实践教学现场	57
图 5-5 航空制造专业群校内实训基地	58
图 5-6 2022 年新生录取情况	59
图 5-7 学校立项“楚怡”行动计划	60
图 5-8 学校理事会运行图	62
图 5-9 “德技并修，校企共育”的人才培养模式	63
图 5-10 工业机器人技术专业实训条件	64
图 5-11 专职督导团队	65

案 例 目 录

案例 1 “大咖云集”助力党员教育.....	2
案例 2 培育航空精神 推进文化育人——中航工业文化中心面向高校开展航空文化进校园活动.....	5
案例 3 文化造境·建设筑基·思想培根——大思政背景下高职院校“一丝不苟·从善如流”工匠精神培养.....	8
案例 4 不忘航空强国梦，国际赛场展风采.....	20
案例 5 建成机械加工实训数字化教学资源库，进入 2.0 时代.....	27
案例 6 学校成立“金牌导游”大师工作室 助力张家界市旅游发展.....	32
案例 7 以赛促教，教师职业能力有提升.....	34
案例 8 岗课融通 校企共育 Kilimall 定制班.....	39
案例 9 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中创佳绩.....	42
案例 10 坚持特色发展 服务“三高四新”.....	46
案例 11 推动驻村点“美丽屋场”建设.....	48
案例 12 科学防控 坚定信心战“疫情”.....	50
案例 13 旅发大会展风采 志愿服务暖人心.....	52
案例 14 贯彻落实《职业教育法》 努力推进“双高”建设.....	55
案例 15 深化产教融合 扎实推进重点专业建设.....	63
案例 16 聚焦教学督导 不断完善内部质量保证体系.....	65

前 言

根据教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，张家界航空工业职业技术学院聚焦一年来学校质量建设工作，以“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”填报数据为基础，通过定量分析，运用图表、数据等，从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战6个部分形成了《张家界航空工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》，重点突出学校办学特色和工作亮点。

学校创建于1979年，先后隶属于原航空工业部、航空航天工业部、航空工业总公司、湖南省国防科技工业局，现隶属于湖南省工业和信息化厅。学校是湖南省示范性高职院校、全国毕业生就业典型经验高校、全国机械行业骨干职业院校、中国人民解放军定向培养军士定点院校、中航工业高技能人才培训基地、中国航发高技能人才培育基地、国防科技工业职业教育实训基地、湖南省就业创业示范校、湖南省文明校园和湖南省平安高校。

作为湘西北地区一所航空特色鲜明的公办高等学校，培养企业满意、学生满意、社会满意的高素质技术技能人才是学校的责任。希望在社会各界的大力支持与帮助下，对工作中存在的问题及需要改进的方面提出宝贵意见，以便学校更好地改进，更好的服务用人单位，服务学生，服务国家重大战略和区域经济社会发展，不断提高人才培养质量，提升办学水平！

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，按照中央、省、市党建工作要求，坚持党建引领不动摇。在办学治校过程中，学校党委切实承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，形成了党委统一领导、各部门齐抓共管的党建工作格局，推动了党建工作与业务工作的深度融合，把党建工作优势转化成学校发展优势，建有全国党建工作样板支部 1 个、省级党务示范岗 1 个、省级双带头人标兵 1 个。组织人事部牵头组织两期党员线下集中培训，培训对象覆盖全体在校师生党员，坚持“引进来”与“走出去”相结合，以专题讲座、学习研讨、实践锻炼等方式对党员进行教育。组织线上培训，拓宽党员教育维度，与国家教育行政学院联合搭建网络学习平台，组织开展教师预备党员培训班、学生预备党员培训班、中层干部综合能力提升班，分层分类做好党员教育。组织专题培训，提升党务干部履职能力，邀请张家界市委组织部党务专干为全体党务干部进行专题培训，突出教育针对性、实效性；组织人事部对专职组织员进行发展党员专题培训，确保发展党员工作严要求、高质量完成。

案例 1 “大咖云集”助力党员教育

党员教育是党的建设的重要基础工作和长期战略任务，在推进党的建设新的伟大工程中具有先导性、全局性、保障性作用。学校充分发挥“三会一课”和政治学习作用，经常性开展党员教育。2022年，校党委综合分析学校党员队伍情况，根据学校党员教育实际，组织开展预备党员培训班2期、中层干部综合能力提升班2期，组织党员集中培训2期，党务干部专题培训2期。

线下集中培训期间，党委书记王璞、党委副书记周仲春上学习贯彻党的二十大精神专题党课，并邀请省、市专家从党性教育、党章学习、意识形态专题教育、红色教育等内容展开专题教学，引导师生党员坚定政治方向，牢记初心使命，增强宗旨意识，在学习中锤炼政治品格，提升综合素质。同时，全体学员还前往桑植县刘家坪乡，在红二方面军长征出发地开展现场教学。在革命英雄纪念碑前，大家一起敬献花篮，深切缅怀革命先辈的丰功伟绩。通过参观纪念馆陈列的各种史料、文物和影像资料，学习党史知识，弘扬长征精神，感悟党性光辉和信仰伟力。



图 1-1 2022 年党员集中培训

案例来源：校园新闻网

1.1.2 引领学生发展

通过打造系列精品党课，用党的初心使命感召青年，引导立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，着力培养堪

当民族复兴重任的时代新人。办学过程中，全体师生恪守厚德明志、求实创新校训，坚持党建引领学生发展，形成了一丝不苟、惜时如金、言行一致、锲而不舍的校风，乐学善思、求真进取的学风。

一是重视发展党员工作，引导优秀学生加入中国共产党。按照“入党申请人—入党积极分子—发展对象”三级培训制度，展开发展党员工作，注重在学生群体中发现优秀人才，引导学生积极向党组织靠拢，自觉以党员标准严格要求自己。2022年，按照上级党组织下发的发展党员计划数，学校共发展学生党员208名。二是重视学生党员培养，发挥学生党员先锋模范作用。组织学生党员前往红色教育基地进行研学活动，汲取党史力量，发扬优良传统；组织学生党员开展实践锻炼活动，注重理论与实际相结合。航空电气学院周安淼获评2022年湖南省优秀大学生党员。三是重视党员干部作用，实施中层干部联系班级制度，中层干部深入学生宿舍、教室，了解学生情况，引导学生积极有为、向上向善，增强党员干部服务意识，拓宽师生交流渠道。

表 1-1 学生党员发展情况

序号	数据点	单位	2021年	2022年
1	学生递交入党申请书人数	人	2260	2347
2	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	22.08	21.75
3	学生参加党校培训人数	人	2260	2347
4	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	22.08	21.75

数据来源：学校党校

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

推进重大主题宣传任务落实。制定学校《党史学习教育常态化长效化的若干措施》及责任清单，推进党史学习教育抓在经常、融

入日常。深入开展学习贯彻习近平总书记考察中国人民大学、庆祝建团 100 周年大会上的重要讲话精神和迎接党的二十大有关工作。学习宣传贯彻党的二十大精神，组织全体师生收看开幕式直播，其中集中收看 7100 余人、在线观看 6500 余人；开展党委理论学习中心组集中学习 2 次，以分会场形式参加教育部宣讲报告会 1 次，组织开展省委宣讲团宣讲报告会 1 次，党校、各党支部开展集中宣讲 42 场次；举办校内微宣讲竞赛 1 次，积极组织参与全省“职教生心中的二十大”、“青春学习堂”、教师微宣讲比赛等作品征集活动，遴选提交优秀作品 13 个。

切实加强和改进思想政治工作。持续深化“三进”工作。贯彻落实党委会第一议题制度，跟进学习习近平总书记重要讲话精神 46 篇；组织开展党委理论学习中心组学习 11 次，各党支部、各部门以主题党日活动、教职工政治学习等形式每月开展 1 次集中学习，

“学习强国”积分排名稳居全省高校前列；发挥思想政治理论课主渠道作用，组建“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，所有党委班子成员为学生上形势与政策课 1 次以上，坚持用党的创新理论铸魂育人，学生荣获 2022 年湖南省大学生思政课研究性学习成果展示活动二、三等奖各 1 项。突出价值引领。结合迎接党的二十大和每月的主题宣传，广泛开展专题宣传、升国旗仪式、作品征集、知识竞答、经典诵读、实地参观等教育实践活动，营造浓厚宣传文化氛围，凝聚爱党、爱国、爱社会主义的共识，着力践行社会主义核心价值观。全年共发布各类宣传标语 120 余条，更新专题宣传展板 10 次。扎实开展新闻舆论宣传。全年发布官网通讯 255

篇、官方微信公众号专题 114 条、官方抖音号短视频 73 个、官方微博信息 47 篇，先后在湖南日报、新湖南、红网、张家界日报等媒体发表通讯稿件 87 篇。其中微信最高点击量 1.3 万；抖音号最高点击 61.9 万，荣登 2022 年第一季度全国高等职业院校官方抖音排行榜 50 强。

1.2.2 “三全育人”

学校贯彻落实《思想政治工作质量提升工程实施方案》，着力健全“三全育人”工作体系，2022 年出台学校《关于推动党史学习教育常态化长效化的若干措施》《综合素质测评实施办法》《航空文化教育实施办法》《军士思想政治教育暨国防教育实施办法》等十余个思政类制度文件，工作机制更加健全。

同时，坚持名师引领，推进思想政治工作创新。成立学校辅导员（班主任）工作室，聘请“时代楷模”曲建武教授为校外专家辅导员并指导工作室建设。工作室班级文化育人项目获升级精品项目立项，目前已进入推广阶段。2022 年组织申报 8 个思政创新项目，其中，课程育人项目《“三位一体”军士特色思政课育人模式构建与实践研究》、文化育人项目《立足航空工业构建“一丝不苟”特色文化育人体系》获省教育厅批准立项，另有 5 个精品项目和 1 个“三全育人”工作试点获校级立项。

案例 2 培育航空精神 推进文化育人——中航工业文化中心面向高校开展航空文化进校园活动

中国航空工业文化中心在张家界航空工业职业技术学院开展航空文化进校园系列活动，通过集中培训和主题宣讲将航空精神宣传教育作为新生入学教育

的重要组成部分，引导学生学习航空文化，厚植爱国主义精神。学校 119 个新生班级 4400 余名新生参加活动。



图 1-2 “中国航空工业发展史” 专题讲座

一年来，张家界航空职院在原使命广场的基础上，打造了航空文化广场，利用广场两侧 20 块文化展板，展现航空发展历史、培育航空强国精神。同时大力推动航空文化进教材进课堂，将中国航空工业总公司编写的《中国航空文化概论》纳入课程教学资料，覆盖所有该校航空类专业学生 8000 余人。接下来，学校将以文化育人突破口，持续开展“航空文化进校园”活动，通过入学教育、课程建设、科普推广、知识竞赛等多种途径，在校园内营造“热爱祖国、热爱航空”的浓厚氛围，激励莘莘学子学习航空知识、传承先进航空文化、弘扬航空报国精神。



图 1-3 航空文化广场

案例来源：宣传统战部

1.2.3 劳动教育

立足航空、服务地方，一直以来，学校党委、行政高度重视劳动教育，自1979年建校开始，学校就开设《公益劳动》课程，作为公共必修课程纳入专业人才培养方案，并将学生公益劳动管理规定写入学生手册，规定公益劳动成绩作为“评先”、“评优”和各类奖学金助学金评定的重要依据之一，对考核成绩未达到优秀的实行一票否决。对考核成绩不合格的学生不予颁发毕业证，待重修合格后方可补发。目的是培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，树立责任意识，培育精益求精、追求卓越的工匠精神，培育忠诚奉献、逐梦蓝天的航空报国精神，教育引导以学生以创造性劳动报效国家、奉献社会。

学校党委认识到劳动教育是新时代党对教育的新要求，是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。因此，根据最新形势，为深化课程模式创新，构建德智体美劳全面培养的教育体系，适应新时代的新要求。学校从日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等构筑全员、全方位、全过程的劳动教育育人体系（如表1-2所示）。

表 1-2 劳动教育清单

类别	任务群	劳动项目	实施
日常生活劳动	家务劳动	学做3道菜	运用烹饪知识，通过购买食材、烹饪前准备、制作、装盘、上桌，餐前仪式等环节，为家人精心准备一顿家宴
		居家环境美化与趣味养成	运用相关知识或技巧对生活环境进行美化，如对寝室、房间进行美化设计、并动手改造
生产劳动	劳动教育课程学习	《劳动素养》理论学习	按照专业人才培养方案，学生在课堂完成《劳动素养》理论课程
		《劳动素养》实践	按照专业人才培养方案，学生完成每学期一周的劳动



		学习	专周实践学习
	专业劳动	参加专业顶岗实习	按照专业人才培养方案，学生完成专业顶岗实习
		学习、考取 1+X 职业技能等级证书	按照学生的职业兴趣，选择学习、考取相应的1+X 职业技能等级证书
		学习、考取专业职业等级核心证书	按照专业人才培养方案，学习、考取专业职业等级核心证书
服务性劳动	专业服务	专业技能服务	以专业技能和特长为依托，以三下乡等社会实践方式，对有需要的人群提供专业服务
	公益劳动与志愿服务	校园公益活动	参与学校劳动周、劳动月活动
		城市志愿服务	成为志愿者，参与城市志愿服务，如参加湖南省首届旅游发展大会的志愿服务、关爱老人等服务

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校立足航空工业这一高精尖产业，开展职业专科教育，旨在培养航空产业的高技能人才。航空产业要求人才具有“偏毫厘不敢安”的“一丝不苟”，高职院校的学生需要“从善如流”学习工匠精神，在弘扬工匠精神的过程中，学校不仅从实训等专业的角度对工匠精神进行培育，还通过在日常管理中渗透“一丝不苟·从善如流”开展工匠精神培育与传承。在学生工作部组建的学校辅导员（班主任）工作室这一平台的推动下，通过“一丝不苟·从善如流”班级文化建设活动，依托课题与项目，对高职院校大学生通过文化造境、建设筑基、思想培根进行工匠精神培养。

案例 3 文化造境·建设筑基·思想培根——大思政背景下高职院校“一丝不苟·从善如流”工匠精神培养

在学生工作部组建的学校辅导员（班主任）工作室这一平台的推动下，通

过“一丝不苟·从善如流”班级文化建设活动，依托课题与项目，对高职院校大学生进行工匠精神的培养。

文化造境—通过寝室文化和教室文化的客观环境渲染，营造“一丝不苟·从善如流”的文化环境。建设筑基—以寝室团小组活动定期开展《细节手账本》的主观活动自觉；思想培根—结合湖南省教育工委一年一度的研究性学习成果展示进行有关工匠精神培养的日常工作研究性学习的全面能力提升。总的来说，以工匠精神培养为目的，契入“一丝不苟、从善如流”二种蕴涵，通过客观环境浸染（寝室文化和教室文化）、主观活动自觉（结合寝室团小组“三会两制一课”活动定期进行《细节手账本》编辑和整理）、全面能力提升（研究性学习的日常开展和一年一度的成果展示）这三条路径；养成（关注）细节、（优化）选择、（顶级）模仿；敬业、专注、精益、创新等七个工匠必须具备的习惯；最终实现五阶段的目标：一年级时成为一个“关注细节”的讲究之人；二年级成为一个“关注细节、懂得选择、善于模仿”的有心之人；三年级毕业时成为一个具备工匠意识，具有工匠精神的人；毕业后5~8年成为一个高素质技术技能人才；长远愿景是成为一个能工巧匠、大国工匠。

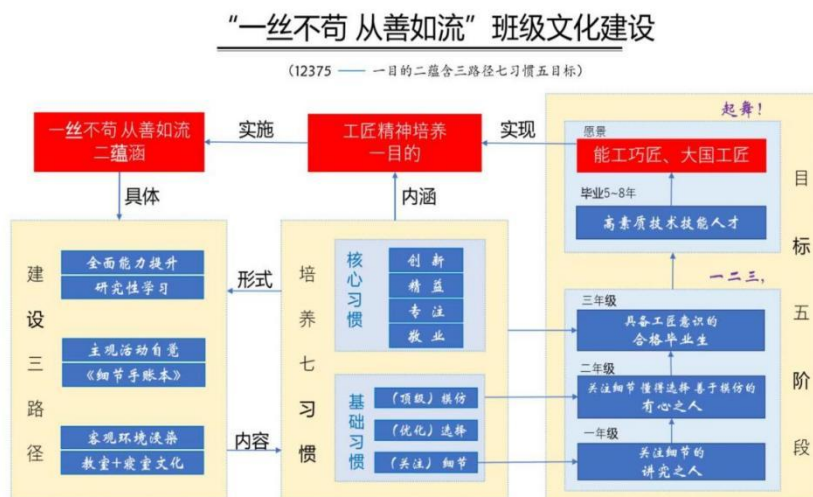


图 1-4 以班级文化建设培育工匠精神

案例来源：学生工作部

1.2.5 身心素质

学生身心素质测试结果显示，近3年大一新生心理健康普查健康率稳定在88%以上，体质健康测试合格率均稳定在89%以上，

(见图 1-5)。

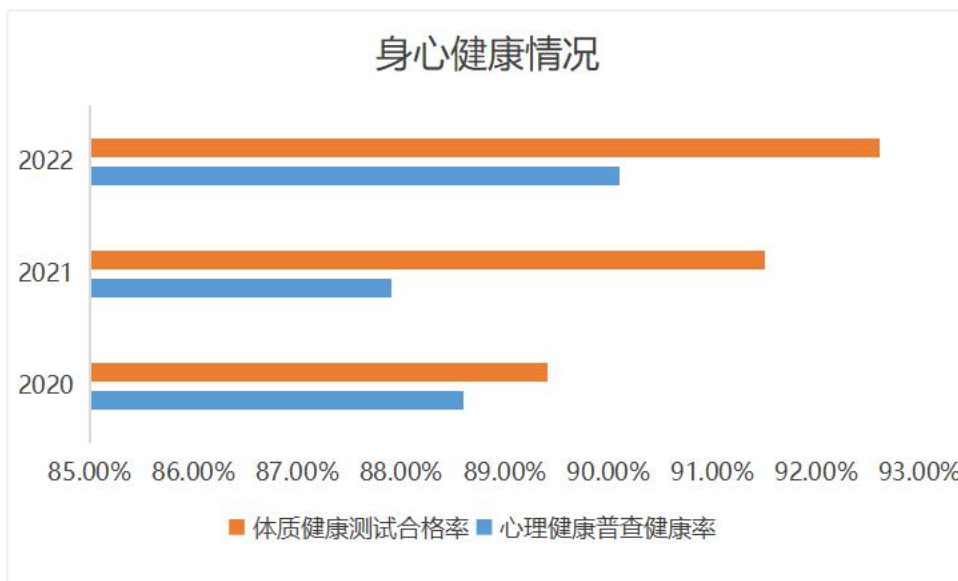


图 1-5 2020—2022 年学生心理健康普查健康率和体质健康测试合格率
数据来源：学生工作部

1.3 在校体验

1.3.1 学生服务满意度

2022 年对 3552 名在校学生进行了在校体验满意度问卷调查，调查结果显示，教书育人满意度和课程教学满意度均在 97% 以上，管理服务满意度为 94.27%。说明学生服务整体满意度较高，学生在校体验良好。

表 1-3 学生服务满意度统计表

序号	评价指标	满意度百分比	调研人次	调研方式
1	在校生体验	96.33	3552	问卷调查
2	课堂育人满意度	97.55	3552	问卷调查
	课外育人满意度	97.19	3552	问卷调查
3	思想政治课教学满意度	97.64	3552	问卷调查
	公共基础课教学满意度	97.47	3552	问卷调查
	专业课教学满意度	97.97	3552	问卷调查
4	学生工作满意度	94.66	4723	问卷调查
	教学管理满意度	94.28	4723	问卷调查
	后勤服务满意度	93.87	4723	问卷调查

数据来源：学校 2022 年工作满意度调查问卷结果

1.3.2 实践能力

深化职业教育教学改革，高度重视学生实践能力的培养，大力推行校企合作、工学结合，运用项目教学法、模块教学法把情景案例纳入到教学体系之中，大大提升了学生实践技能水平。2022年，学校积极组织学生参加各级各类竞赛，取得省级以上奖励（含省级）一等奖4项、二等奖17项、三等奖26项，学校影响力进一步提升。2022年学校还承办了湖南省职业院校技能大赛模具设计与制造赛项，湖南省第一届职业技能大赛工业机器人系统运维员赛项赛点工作。学校“航空先进制造产教融合实训基地”入选“楚怡”产教融合实训基地建设名单。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生去向落实率

2022届学校共36个专业，3743名毕业生，初次就业去向落实率88.16%（含初次就业3124人及专升本176人）。截止2022年12月，就业人数3541人，就业去向落实率为94.60%，高于全国平均就业水平，居于湖南省同类职业院校前列。

表 1-4 各院系各专业就业情况

学历	院系	专业	合计		
			总人数	总就业人数	百分比 (%)
合计			3743	3541	94.60
专科(高职)生			3743	3541	94.60
	航空制造学院		791	761	96.21
		机械设计与制造	146	137	93.84
		数控技术	323	309	95.67
		智能焊接技术	19	18	94.74



		模具设计与制造	36	34	94.44
		飞行器数字化制造技术	218	215	98.62
		航空发动机制造技术	49	48	97.96
	航空维修学院		804	764	95.02
		机电设备技术	27	27	100.00
		航空发动机装配调试技术	386	380	98.45
		无人机应用技术	67	52	77.61
		汽车运用与维修技术	30	25	83.33
		飞机机电设备维修	274	262	95.62
		通用航空器维修	20	18	90.00
	航空电气学院		719	684	95.13
		机电一体化技术	156	139	89.10
		电气自动化技术	223	216	96.86
		工业机器人技术	73	67	91.78
		飞机机载设备装配调试技术	19	19	100.00
		飞机电子设备维修	155	153	98.71
		应用电子技术	87	84	96.55
		通信技术	6	6	100.00
	航空管理学院		398	365	91.71
		大数据与会计(注册会计师方向)	144	134	93.06
		大数据与会计(会计电算化)	39	37	94.87
		国际商务	12	10	83.33
		市场营销	177	158	89.27
		移动商务	26	26	100.00
	信息技术学院		525	489	93.14
		民航运输服务	111	101	90.99
		机场运行服务与管理	90	84	93.33
		计算机网络技术	123	115	93.50
		软件技术(游戏软件开发方向)	130	119	91.54
		动漫制作技术	71	70	98.59
	旅游管理学院		506	478	94.47

	空中乘务	178	168	94.38
	航空物流管理	26	22	84.62
	旅游管理	185	175	94.59
	旅游管理(韩语方向)	16	14	87.50
	旅游管理(英语方向)	30	29	96.67
	导游	19	19	100.00
	酒店管理与数字化运营	52	51	98.08

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

1.4.2 专业对口度

毕业生认为目前就业岗位与专业对口为 88.17%，其中包含非常对口（22.57%）、比较对口（35.45%）和一般对口（30.15%）。由此可见我校专业设置符合社会的需求，毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势，毕业生能够学以致用。毕业生不对口率呈现相对稳定趋势，主要原因是学生对制造行业的热度下降，互联网经济下，职位更加多样化，跨专业就业情况较为普遍。同时受疫情的影响，旅游和民航类专业从非常对口转向比较对口的其他行业，体现了后疫情时代就业对口的变化。

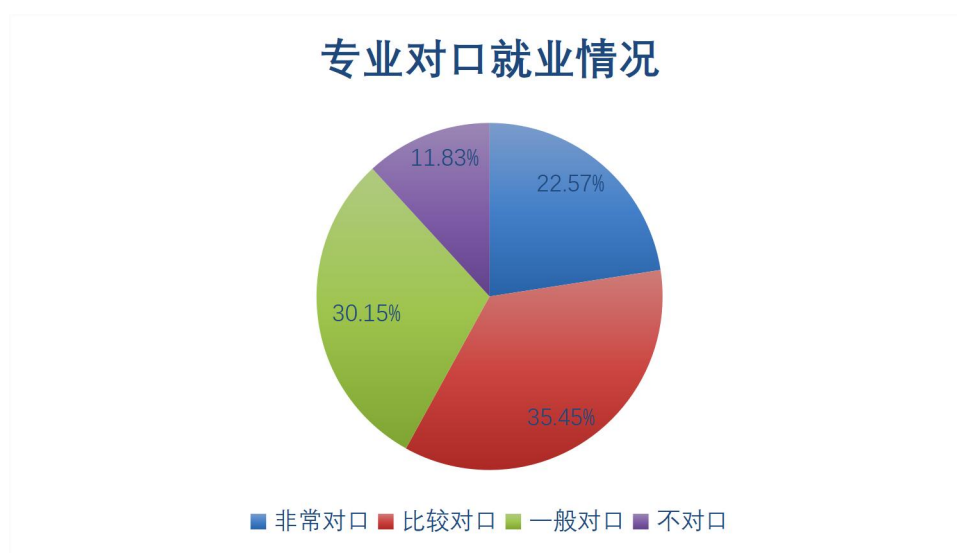


图 1-6 专业对口度

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

1.4.3 就业起薪点

从近三年毕业生问卷抽样和就业单位反馈数据来看，我校毕业生的起薪平均薪资符合当时招聘薪酬实际水平。

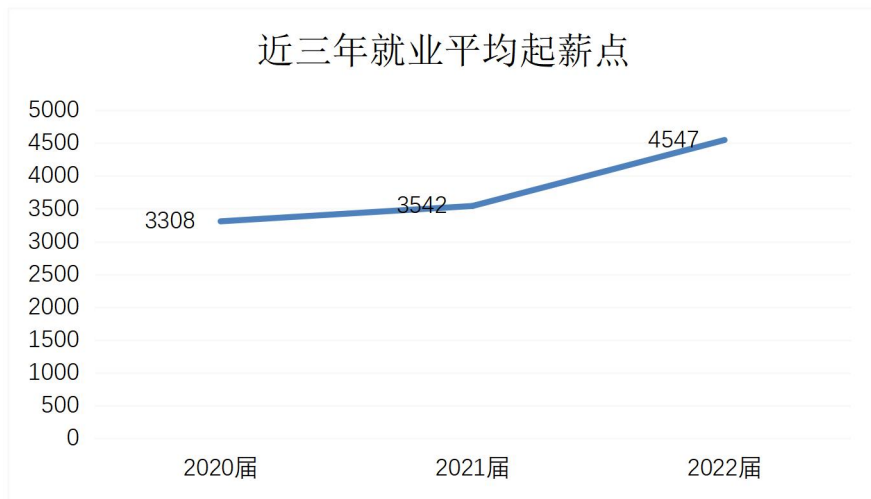


图 1-7 近三年毕业生就业平均起薪点

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

1.4.4 就业满意度

(1) 工作总体满意度

从就业的毕业生反馈来看，工作整体满意度为 91.28%。其中非常满意（16.64%）、比较满意（37.41%）和满意（37.23%）。毕业生整体的满意度较高，可见大部分毕业生对目前已落实的工作比较满意。

(2) 对薪酬的满意度

薪酬总体满意度为 91.68%。其中非常满意（11.26%）、比较满意（37.27%）和满意（43.15%）。毕业生整体的满意度较高，可见大部分毕业生对目前的薪酬比较满意。一方面体现了学生的求职期望比较客观，另一方面体现了用人单位对毕业生薪酬的关注度越来越高。

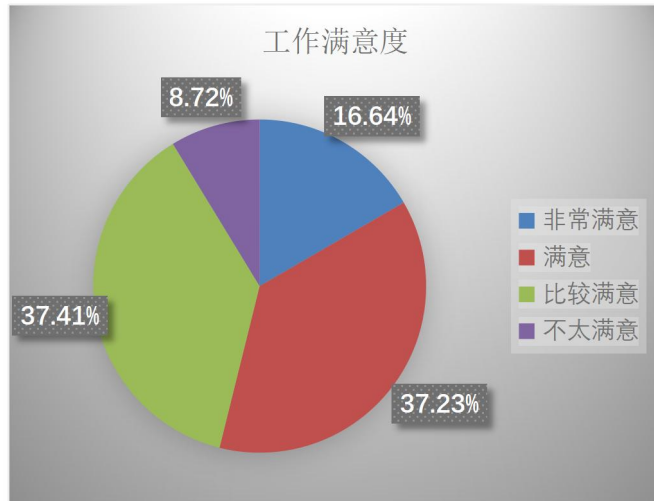


图 1-8 工作满意度

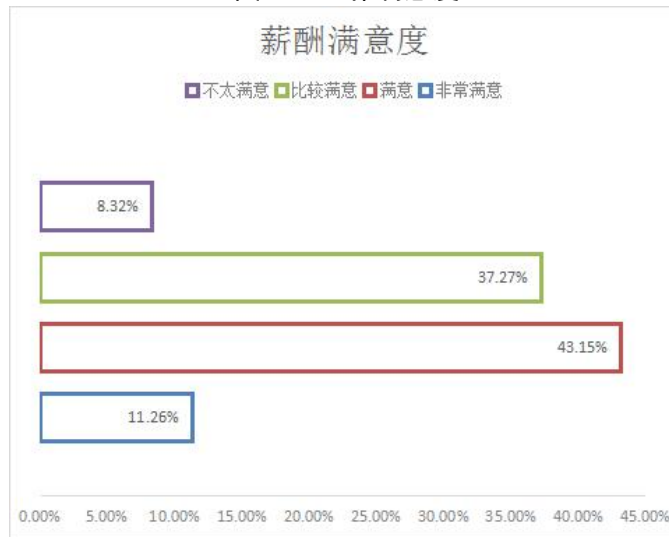


图 1-9 薪酬满意度

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

(3) 对环境的满意度

毕业生反馈对工作环境满意度为 90.73%，包含非常满意（10.43%）、比较满意（46.22%）和满意（34.08%）。对企业实地走访调研，参观工作现场和生活环境，发现就业单位的工作环境基本上都配置有空调，工作场所干净，室外绿化好，空气清新，住宿条件优越，大部分毕业生对目前的工作环境比较满意。整体而言，制造业的环境相对于物业、酒店、民航和商务行业，满意度相对低一点，随着智能制造 4.0 的不断推进，制造业的环境会越来越适应现代毕业生的需求。

(4) 职业发展前景满意度

从毕业生的调研反馈数据中得到对职业发展前景的满意度为90.38%，其中非常满意（10.24%）、比较满意（41.13%）和满意（39.01%）。大部分毕业生对职业发展的前景比较满意。

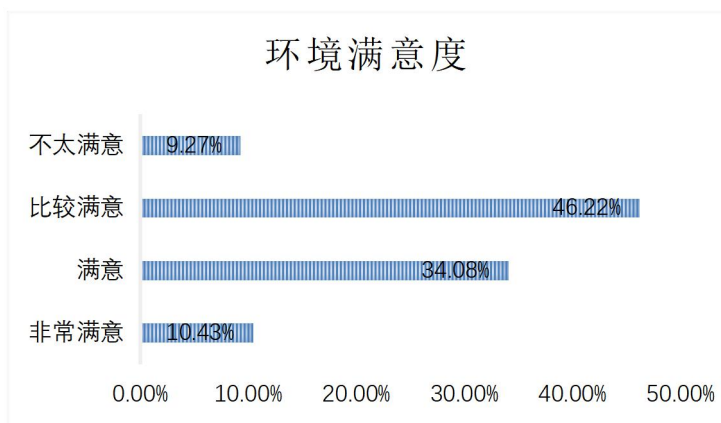


图 1-10 环境满意度

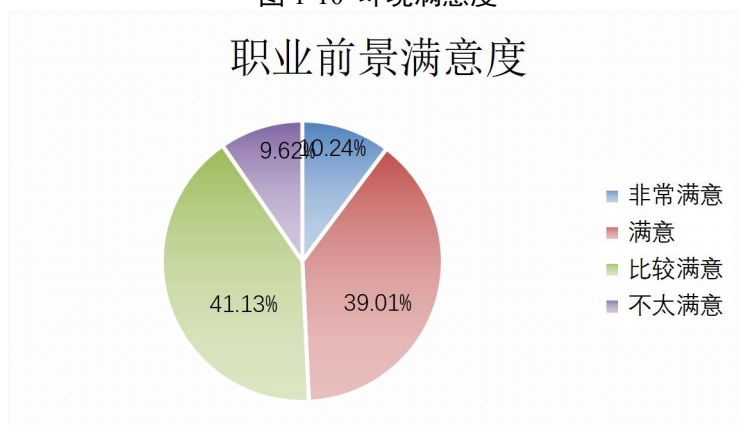


图 1-11 职业发展前景满意度

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

1.4.5 毕业生三年后薪资情况

从已经毕业三年以上的三届毕业生问卷抽样和就业单位反馈数据来看，毕业当年的起薪平均水平不高，但是三年后，薪资浮动比较明显，凸显就业专业岗位特性。

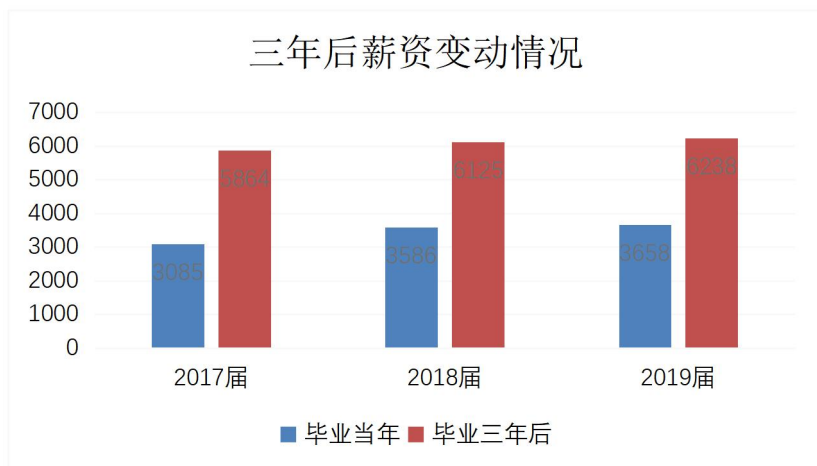


图 1-12 毕业生三年后薪资情况

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

1.4.6 职位晋升

通过对用人单位和毕业生本人进行问卷调查和信息反馈，我校毕业生整体上职位晋升比较明显，近三年毕业生晋升比例为 46% 左右，晋升比例较大。

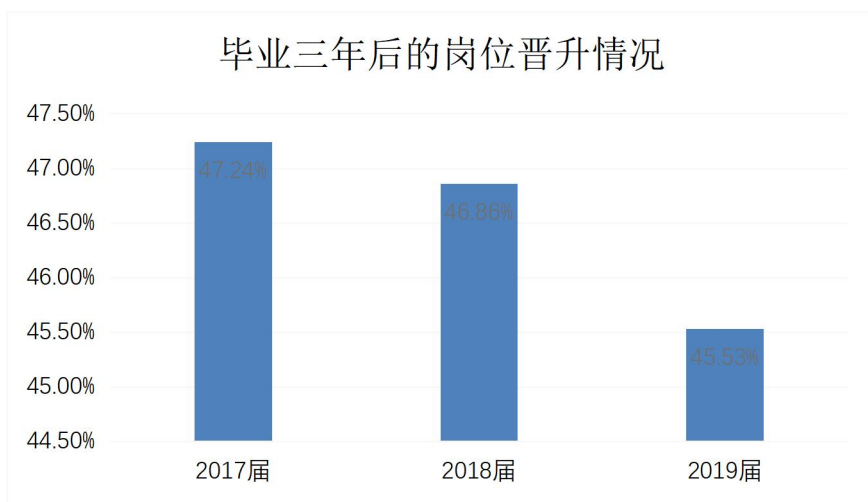


图 1-13 毕业三年后岗位晋升情况

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

1.4.7 职业稳定性

数据反馈：有 46.28% 的毕业生反馈工作单位没有换过，有 31.26% 的毕业生反馈换过一次工作，有 21.24% 的毕业生反馈换工作达到 2-3 次，有 1.22% 的毕业生反馈换工作达到 4 次以上。由此说明，应届毕业生的求职稳定性非常好。主要原因是相当一部分学生就职

的企业是军工企事业单位和一直与学校保持紧密合作的就业单位。

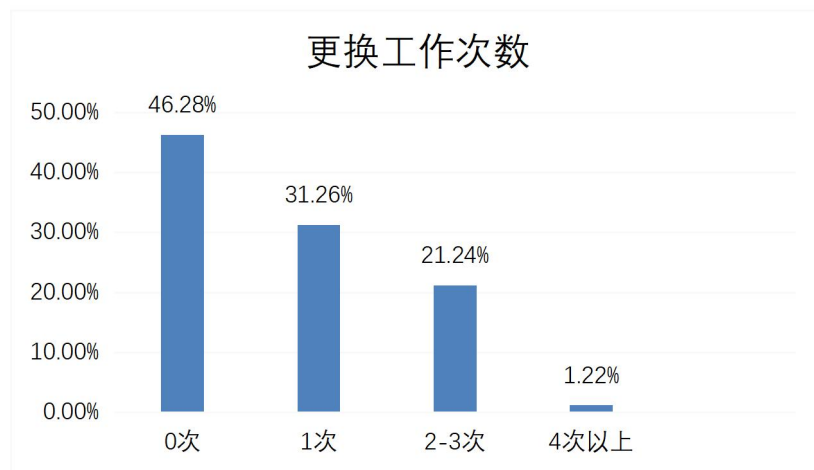


图 1-14 工作稳定性

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

为推进创新创业教育改革，提高学生创新创业能力，学校一直积极组织学生参加教育部举办的“互联网+”创业创新大赛，中华职教社举办的“黄炎培”创业规划大赛，科技厅主办的“中国创翼”创业大赛，团中央主办的“挑战杯”创业大赛。每年在全校举办“职业生涯、简历制作和创新创业大赛”，进行各种赛事的校内初选，结合创业基础课程的实践环节，组织学生模拟创业大赛项目，选送到省赛。逐步形成了教学-赛事-项目孵化的良性机制。学校在 2020 年省“挑战杯”竞赛中荣获银奖一个、铜奖一个，在 2020 年黄炎培创业大赛主体赛中获三等奖一个、专项赛三等奖一个；在 2021 年黄炎培创业大赛主体赛中获二等奖一个、优秀组织奖一个，两个团队同时荣获 2021 年“学创杯”全国大学生综合模拟大赛创业营销赛专项赛省级选拔赛“二等奖”；在 2022 年省“挑战杯”竞赛中获铜奖 4 个。

1.5.2 创新创业教育

学校从 2015 年起，根据省教育厅的要求，按照不少于 32 学时要求开设创业基础课，并成立了创新创业学院，逐步将创新创业教育融入专业教育，近几年创新创业氛围逐渐形成。学校每年都会组织学生参加教育部互联网+创新创业大赛、湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛，中国创翼创业大赛，挑战杯创业大赛，学创杯创业之星大赛。2022 届毕业生中创业人数总体而言，比例不高，最主要的原因：一是就业机会多，就业岗位好，绝大部分学生选择直接就业；二是创业的项目选取难，资金较为缺乏，风险高，学生承受能力不足，家长支持不够；三是学校创新创业的氛围和孵化基地作用需要进一步增强。

1.5.3 自主创业

截止 2022 年 11 月 30 日，张家界航空工业职业技术学院创业的 2022 届毕业生有 10 人，毕业生创业率为 0.27%。根据参加 2022 年湖南省黄炎培创业大赛和互联网+创业大赛的情况和创业调查反馈来看，学校实际参与创业的人数为 1000 余人，学校的整体创业参与度比例不高。

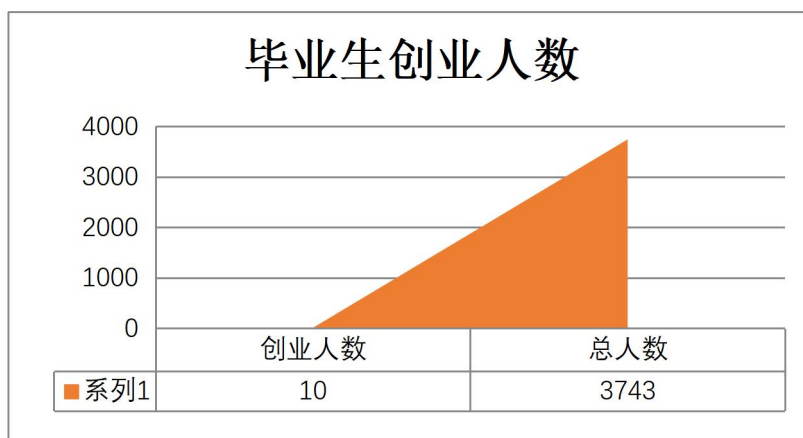


图 1-15 毕业生创业情况

数据来源：学校 2022 届就业质量年报

1.6 技能大赛

学校建立健全竞赛激励机制，竞赛氛围浓厚，竞赛水平有了质的提升。在 2022 年技能竞赛和教师职业能力竞赛教学能力比赛中，学校共获一等奖 5 个、二等奖 21 个、三等奖 26 个。

案例 4 不忘航空强国梦，国际赛场展风采

11 月 6 日，由教育部、人社部联合主办的 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）在厦门落下帷幕，张家界航空工业职业技术学院代表队再获佳绩。本次大赛，学校共组建三支教师代表队参加 3 个赛项的角逐。其中，航空维修学院教师贾景生以国际总排名第一的成绩在无人机操作赛项比赛中夺得金牌，其指导专家、航空维修学院党总支副书记余洪伟获评“优秀指导专家”。按照大赛文件，贾景生将获“全国技术能手”称号，这是学校无人机应用技术专业第三位获此殊荣的教师。

在国内竞赛排名中，航空维修学院教师丁镜之、罗伟超获得飞机维修赛项（双人赛）全国一等奖，指导专家张启元、夏罗生获评“优秀指导专家”；航空电气学院教师李志良、张明河获得工业数字孪生赛项（双人赛）全国二等奖。

今后，学校将在巩固技能比赛优势的基础上，继续秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，充分调动教师的教学激情与教学改革的积极性，不断深化产教融合、创新校企合作模式，强化职业技能培养，为职业教育高质量发展贡献更大力量。



图 1-16 2022 年金砖国家职业技能大赛颁奖典礼



图 1-17 无人机操作赛项获奖证书

案例来源：教务处

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校围绕国家重要先进制造业，对接湖南“三高四新”战略关键领域和航空产业链，紧贴部队军士培养，立足航空，服务地方，面向飞机机体及发动机制造、机载设备制造、航空维修、航空管理、航空旅游与运营和信息技术服务，打造航空特色专业品牌。建立专业预警与群内专业动态调整机制，淘汰机电设备技术等3个专业，优化专业结构，构建以品牌专业为核心，优势互补、协调发展、具有航空特色的专业集群。

2.1.2 特色专业群建设

深入贯彻“职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的工作方针，“对接产业、彰显特色、打造品牌”，聚焦航空产业，设有数控技术、飞机机电设备维修、大数据与会计等六大专业群，共34个专业。其中，数控技术专业为省级精品专业、省特色专业；旅游管理专业为省级特色专业、省中高职衔接试点专业。2022年，学校数控技术专业群和飞机机电设备维修专业群立项楚怡高水平高职专业群建设计划建设单位A档。

2.1.3 专业实践教学条件

融入航空产业高端技术开发，建设共享高水平实践教学基地，针对典型工作岗位，将航空产业先进制造技术、信息技术、装备技术及生产新标准、新工艺、新规范融入实践教学基地建设。加大教学设施设备投入，每年教学仪器设备投入1000万以上，新建、改造、升级实验实训中心（室）及生产性实训基地。与中国航发南方工业

有限公司、中航工业飞机起落架有限责任公司等龙头企业合作，共建集实践教学、企业真实生产、科研、社会培训和社会技术服务于一体的产教融合高水平生产性实训基地。继续拓展校外实训基地，完善《学校校内外实践教学基地管理办法》，确保模块化课程中的实践教学项目高质量实施。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

课程标准按照“三年一大修、一年一小修”的总体要求，开展制定工作，增强课程标准的科学性、先进性和指导性。按照功能定位原则、职业性原则、工学结合原则、多样性原则、以生为本原则、课程思政示范原则、创新性原则，2022年完成了307门课程的课程标准修订工作，打破传统职业教育的约束，构建适合现代职教理念的新课程标准，注重培养学生职业能力，满足学生就业、职业发展和个体职业生生涯的需求。

2.2.2 精品课程建设

学校先后制订了《优质核心课程建设方案》、《课程改革与建设实施方案》等文件，通过校企合作、课证融通、专业建设指导委员会论证，将职业标准融入课程标准。近年来，学校利用超星泛雅网络教学平台建成网络课程505门，校企共建精品在线课程51门，省级精品在线课程6门，其中“思想道德修养与法律基础”课程被认定为省级优秀精品课程。

2.2.3 岗课赛证融通

学校启动1+X证书制度试点工作以来，电子商务数据分析职业

技能等级 1+X 证书获批国家第二批试点，随后成功申报了智能财税、金税财务应用、财务共享服务、业财一体信息化应用、网店运营推广等 7 个（含初、中、高级）职业技能等级证书。2021 年上半年航空制造学院成功申报了数控车铣加工、多轴数控加工等 4 个（含初、中、高级）职业技能等级证书。2022 年，航空维修学院、航空电气学院、旅游管理学院、航空制造学院先后申报了无人机驾驶、工业机器人应用编程、物联网单片机应用与开发、增材制造模型设计、智能制造生产管理与控制、电子装联、定制旅行管家服务等 12 个（含初、中、高级）职业技能等级证书。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

以“三教”改革为契机，张家界航空工业职业技术学院组建“机械加工实训数字化教学资源建设与应用”项目组，成为模具设计与制造专业的一个重要教学模块。在课程建设方面学校积极推广模块化教学，目前已有 742 门课程实施模块化教学，以课堂教学为主，以实训基地技能实践为核心，通过模块化、项目式分解，学生相互协作，有效提高学生解决问题、实践动手的能力。

2.3.2 信息技术应用

2022 年，学校建有 1 个国家级教学资源库，共开设课程 805 门，在线精品开放课程 51 门，校级优质核心课程 21 门，在线精品课程均学生数 771.25 人，计入学分的 MOOC 课程 8 门。学校信息化教学系统广泛用于考勤、网络备课、网络教学、资源共享、师生互动、

网络教研、网络阅卷、网络测验、教学资源制作、虚拟仿真实训等；通过超星泛雅网络教学平台，2022年，学校有269门课程完全采用网络教学，学校教师、学生开通网络学习空间达100%。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

为充分发挥教材在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中的重要作用，学校根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件精神，结合学校日常管理实际，制定了《张家界航空工业职业技术学院教材管理办法》。五年制思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。三年制必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材选用严格按照以下顺序进行：首先应选用教育部、人社部国家级规划教材、精品教材或获奖教材；其次是行业部委统编教材或省部级获奖的教材；再次是其他教材。教师选用顺序靠后的教材应有充足的理由，不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印、包销教材。

表 2-1 2022 年教材选用相关情况

当年选用教材数	805
其中：国家规划教材数	76
正式出版教材	751
教育部统编教材数	100

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

2.4.2 教材建设与改革

教材是教育教学核心要素之一，对教育教学质量的提高和立德树人成效具有战略意义。教材建设是高等院校一项基本建设工作，学校重视教材建设，成立了以党委书记、校长为主任的教材管理委员会，全面贯彻党和国家、省级教育行政部门关于教材工作的重大方针政策，指导和统筹学校教材工作，研究审议教材建设规划和年度工作计划，研究解决教材建设中的问题，指导、组织、协调各部门教材编写和选用工作，审查意识形态属性较强的教材。近年来，我校教师第一主编并发行教材 30 余部，其中《冲压模具及设备》被评为“十二五”、“十三五”规划教材；《航空材料与成形工艺基础》被评为湖南省优秀教材。

表 2-2 教师编写教材情况一览表(部分)

教材名称	第一主编	出版单位
AVR 单片机原理与应用	李晓锋	北京理工大学出版社
冲压模具及设备 第 2 版	徐政坤	机械工业出版社
塑料成型工艺与模具设计	徐政坤	国防工业出版社
统计学基础	祝静	清华大学出版社
ERP 原理与应用	龚素霞	清华大学出版社
机械设计基础	夏罗生	南京大学出版社
纳税实务	杜志峰	北京交通大学出版社
数控机床操作实训	胡细东	北京航空航天大学出版社
几何量公差配合与技术测量	刘让贤	上海科学技术出版社
模具工快速入门	徐政坤	中南大学出版社
现代工商企业管理	黄勇	西安交通大学出版社
数控机床维修	夏罗生	西安电子科技大学出版社
数字电子技术	龙治红	北京理工大学出版社
电工技术	李小龙	北京理工大学出版社
工程力学	罗静	华中科技大学出版社
旅游心理与行为	聂建波	湖南大学出版社
数控手工编程	赵学清	华中科技大学出版社
电路分析	李小龙	西安电子科技大学出版社
机床电气线路的安装与调试	李小龙	西安电子科技大学出版社



可编程控制器	李文华	西安电子科技大学出版社
电子产品调试与检修	龙治红	北京理工大学出版社
计算机应用基础项目化教程	谢厚亮	西安电子科技大学出版社
金属切削与机床	刘坚	清华大学出版社
数控机床	凡进军	华中科技大学出版社
机械设备修理工艺学	晏初宏	机械工业出版社
酒店英语	隋国研	航空工业出版社
化妆技巧与形象设计	谭冰	东北师范大学出版社
航空材料与成形工艺基础	陈志强	西北工业大学出版社
机械设计基础（第二版）	夏罗生	南京大学出版社
大学生安全教育	覃攀	西安电子科技大学出版社
大学生创新创业基础	高其胜	东北师范大学出版社
航空概论	凡进军	西安电子科技大学出版社
高等数学	欧平	电子科技大学出版社

数据来源：教务处

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和湖南省教育厅《关于做好 2021 年湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库建设项目申报工作的通知》要求，学校以《教育部办公厅关于做好职业教育专业教学资源库 2019 年度相关工作的通知》、《职业教育专业教学资源库建设工作手册（2019）》等文件为指导，以“三教”改革为契机，组建了“机械加工实训数字化教学资源建设与应用”项目组，与专业从事机械影像制作的重庆市三维佰智科技有限公司合作，历时两年完成了以“机械加工实训系统 V1.0”为主的数字化教学资源建设并投入使用。资源库主要针对高职层面的实训教学而开发，后续将不断拓展实训内容，每个工种添加更多实训案例。

案例 5 建成机械加工实训数字化教学资源库，进入 2.0 时代

学校建成了机械加工实训系统 V1.0，建设了机械加工实训数字化教学资源，

是传统机械加工实训教学的一次飞跃。一是开发配套思政资源库，将思政教育融入实训教学，将专业知识能力与政治素养联系起来，增强学生的政治意识、爱国情怀和工匠荣誉感；二是实训工种系统、完整，包含有钳工、普车、普铣、磨削等 11 个综合工种（25 个细分工种）；三是包含仿真、动画资源库，图片库，在线测试题，配套活页式立体数字化教材，满足教学和学习的多方面需求；四是学习途径多样化，学生不仅可以在实训现场的 4K 大显示屏上观看，还可以通过手机或电脑在网络上自主学习，调动了学生学习的主动性。实践证明，“机械加工实训系统”既为实训教师显著减负，又明显提高了学习效率和教学效果。

案例来源：教务处

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

2022 年，学校根据航空制造行业企业（中航工业成都飞机工业集团有限公司）岗位需求，结合虚拟仿真实训的特点完善专业人才培养方案，进一步优化实训教学课程体系，已经完成 VR 基础场景及数控铣实训单元的 PC 版和 VR 版建设，其中 VR 基础场景以学校实训中心为原型进行场景开发，为定制开发打造的机械实训中心全景的基础场景，具体包含实训中心及中心内相关的基础设施，如车间布局划线、空间钢架、灯光、消防等设施设备。数铣实训单元以学校的实训设备为基础，完成了数控铣实训设备机械本体和数控系统的开发。机械本体部分包含完整的机械结构，如机床本体、主轴、十字滑台、滚珠丝杠及工作台等零部件仿真模型。数控系统部分则能展示与数控铣真实设备完全一致的设备点检、回零、对刀等常用功能页面。同时综合学校数控铣床对应设备安全使用规程及实际企业岗位专家经验，设计了系列相关安全隐患点，学员可通过登陆系统漫游体验，亲自沉浸互动，排查消除安全隐患，实现犹如在真实

车间环境中一样的实训效果。



图 2-1 数控铣安全虚拟实训

2.5.3 数字化校园建设

面对信息技术的迅猛发展和“互联网+教育”的快速发展需求，结合高等学校信息化发展实际，以标准规范促进教育信息化支撑引领教育现代化发展，充分利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等技术，不断改善学校办学条件，营造智能化、个性化、终身化的教育教学环境。2022年，学校通过公开招投标方式，与湖南嘉杰信息技术有限公司（以下简称嘉杰公司）完成了校园网络运营服务外包项目合同的签署，投资560万元人民币，进行校园网升级改造和校园网维护。利用中国工商银行共建项目的结余资金118.9万元，与长沙行果信息技术有限公司签署《智慧校园统一平台及数据治理项目软件开发合同》，进行智慧校园的一期建设。随着智慧校园建设的不断完善，用户满意度调查显示，30%的学生感觉校园网质量比原来有明显提升，70%的学生反馈校园网服务质量非常好或良好。

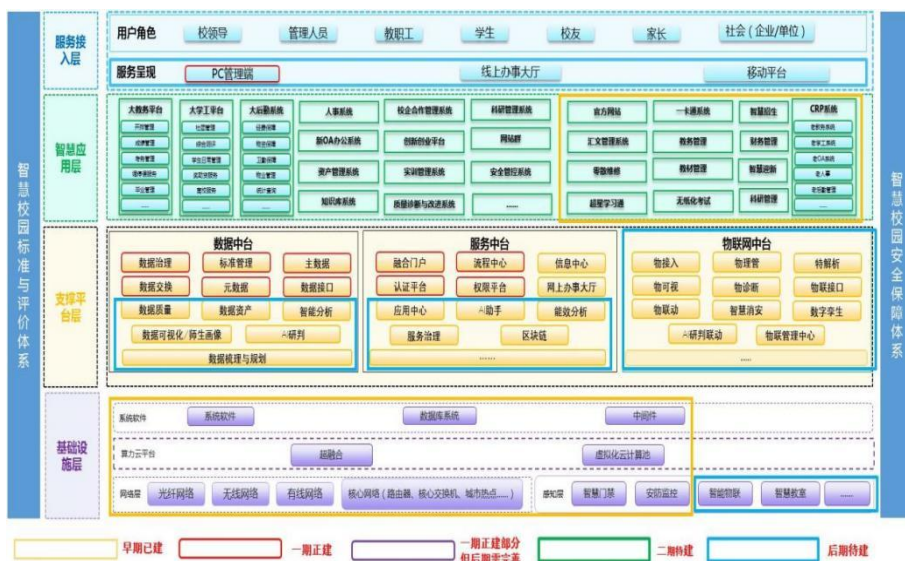


图 2-2 智慧校园建设框架示意图

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

坚持师德师风建设不动摇。学校以党的二十大精神为引领，教育引导广大教师自觉用党的创新理论、最新成果武装头脑，始终践行政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，既做“授业”“解惑”的“经师”，又做“传道”的“人师”。

以党的二十大精神为引领，进一步加强新时代教师队伍建设，学校坚持以政治建设为统领，围绕立德树人根本任务，扎实开展师德师风建设工作，强化“师德师风建设年”成果，建设师德师风建设长效机制。以党建为引领，进一步加强师德师风学习，在主题党日学习中明确师德师风学习任务，提高学习质量；新进教师进行师德师风专题培训，提高学习效果。以庆祝第 38 个教师节为契机，表彰先进、树立榜样，评选表彰了 12 名“师德师风先进个人”，推进典型引领作用。

2.6.2 师资队伍结构

建设一支规模适当、结构优化、素质优良、富有创新精神的高水平师资队伍，形成人力资源的核心竞争力，既是学校发展的当务之急，更是一项长期的具有战略意义的基本建设。2022年，修订完善高层次人才引进办法，从制度上解决高层次人才引进办法，有效推进高层次人才引进工作，进一步明确内培奖励制度，采取柔性引进办法，提高高层次人才引进和培养力度。加强硕士研究生引进力度，公开招聘43人，其中硕士研究生38人（占招聘人数的88.4%）。构建基于职业规划导向的教师培训体系，建立分层次、跨部门、多形式、立体化的培训体系，加强各级各类教师的培训。建立新进人员、骨干人员（教师）、专家（名师）培训体系。通过对不同阶段、不同专业的教师进行针对性培训，以提高其基础理论知识和专业知识，并通过专业的培训提高“双师”素质，增强教学能力。

2.6.3 “双师型”教师培养

教育部印发的《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，湖南省教育厅下发了《关于开展2022年湖南省职业教育“双师型”教师认定工作试点的通知》，明确要求加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系。学校制定了《张家界航空工业职业技术学院专业教师赴企业实践锻炼管理办法（试行）》，健全专业教师企业实践锻炼制度，推进企业锻炼工作，有效促进“双师型”教师队伍建设，满足技术技能人才成长需要，适应职业教育教学规律的专门要求。

2.6.4 名师大师队伍建设

为服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。学校以高层次人才、高技能人才、企业专家为领头人，依托学校特色专业，充分利用学校先进的加工设备、实验仪器和教学资源，组建了六个大师工作室，分别为：徐政坤大师工作室、马玉良大师工作室、李新勇大师工作室、胡细东大师工作室，袁江大师工作室和“金牌导游”大师工作室。工作室由名师领衔，以成为名师为奋斗目标、以个人兴趣和专长发展为方向，通过大师示范、专业引领、成长探索和教育研究，为骨干教师和学生搭建交流的舞台、成长的摇篮，实现“名师引领、团队合作、共同提高、资源共享、均衡互补”的教师专业发展战略，让名师工作室成为教育发展的助推器、人才强校的集聚地，教育教学改革的新高地。

案例 6 学校成立“金牌导游”大师工作室 助力张家界市旅游发展

在新冠肺炎疫情影响下，学校为更好的助力张家界市旅游经济恢复，充分利用导游专业优势，通过“学校-协会-政府”三方协作，助力张家界旅游产业转型升级和文旅深度融合。2022年7月，学校与张家界市旅游行业协会深度合作，成立了以旅游协会导游分会会长刘洋为核心的“金牌导游”大师工作室暨刘洋大师工作室。该工作室由6名在张家界导游一线成长起来的金牌导游组成，其中3名高级导游，3名中级导游，双语导游3名（英语导游、日语导游、泰语导游各1名）。该工作室成员经验丰富，大多接待过政府要员、联合国官员及使领馆人员。该工作室充分利用当地旅游产业优势对接高校优势专业，充分发挥工作室在专业建设、人才培养、校企合作等方面作用，工作室成为了学校旅游类专业与行业、企业沟通的桥梁，实现产教深度融合。



图 2-3 “金牌导游”大师工作室成立仪式

案例来源：教务处

2.6.5 教学创新团队建设

为充分发挥教授在学校教育教学和科研领域中的引领和带动作用，学校成立以袁江教授为中心的创新实践型工作室，致力于中青年骨干教师的培养。以工作室为平台，以加强科研能力为着力点，以提升青年教师的教育教学改革和专业领域科研能力为核心，促进教师的专业、学科发展，打造教学科研意识强的科研骨干团队，推动了教师队伍科研整体协作素质和教育教学能力的提高。2022年，工作室吸纳青年骨干教师5名，立项省自然科学基金项目（科教联合）3项、省级教育规划课题2项、省级教育教改课题5项，其他省级、市级课题多项。团队发表教育教改论文20余篇，高质量专业核心论文10余篇，专利授权7件。该工作室获授“湖南省国防科技工业职工（劳模）创新工作室”称号。



图 2-4 工作室成员合影

2.6.6 教师职业能力竞赛

2022 年，学校积极鼓励教师参加各级各类职业能力竞赛，修订完善了《职业技能竞赛管理办法》，基本健全了国家、省、校三级教学能力比赛机制，在 2022 年湖南省教学能力比赛中共获得二等奖 2 项、三等奖 2 项。

表 2-3 教师职业能力比赛获奖情况

序号	组织单位	比赛获奖项目	获奖教师	级别	获奖等级
1	湖南省教育厅	公共课程组--思想政治 2 组	孙茜 刘於清 赵芳 李一凡	省级	二等奖
2	湖南省教育厅	公共课程组--英语	刘亮 蒋慕豪 全意 翟晶晶	省级	二等奖
3	湖南省教育厅	公共课程组--装备制造大类	欧阳海菲 龚航 李海波 田正芳	省级	三等奖
4	湖南省教育厅	公共课程组--装备制造大类	卢威 邵伟琴 张幽	省级	三等奖

数据来源：教务处

案例 7 以赛促教，教师职业能力有提升

教师职业能力竞赛教学能力比赛是贯彻职业教育大会精神，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升的重要举措，也是一次对教师教学能力、教学水平的全面展示和检阅。学校通过“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的方式，加强“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。在湖南省教育厅主办的

2022年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中，学校高度重视，从院赛、校赛到省赛，历时四个月，教务处、参赛团队及参赛教学单位全力以赴，利用课余和节假日时间积极备赛。经过激烈角逐，张家界航空工业职业技术学院教师团队荣获二等奖2项、三等奖2项。基础教学部刘亮、蒋慕豪、全意、翟晶晶组成的英语教学团队突破重围，进入现场决赛，获得高职公共课程组英语组二等奖；马克思主义学院孙茜、刘於清、赵芳、李一凡组成的思政教学团队获得公共课程组二等奖；航空制造学院卢威、邵伟芹、张幽组成的机械制图教学团队获得专业课程一组装备制造大类三等奖；航空制造学院欧阳海菲、龚航、李海波、田正芳组成的多轴数控加工教学团队获专业课程一组装备制造大类三等奖。



图 2-5 “楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛

案例来源：教务处

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

湖南国防科技工业职教集团自 2013 年成立以来，在中航工业集团和湖南省教育厅的大力支持下，集团成员团结协作、集思广益、积极工作、勇于开拓。2022 年通过校际之间和集团内外企业的交流合作，有效增进了校企之间、校校之间的联系，促进了职教集团持续健康的发展。在集团内部推行“校企对接，特色办班”的人才培

养模式创新，立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合、促进知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定等功能的整合，推动教、学、做合一，实现学生全面发展。完成“课程内容岗位化、课程体系模块化、课程特征校本化”的教学内容改革。基于工作过程，建立由行业、企业、学校和有关社会团体、个人等多方参与的教材建设机制，按照基于工作过程的课程设计理念，针对岗位技能要求，依托合作企业开发适应工作过程的校本教材和教辅资料。提升教师综合素质，以改革教师培养、评聘和考核为核心，创新激励机制，注重提高教师德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质。按照“行业专家教师化，专业教师技师化”的思路优化师资队伍结构，聘用行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠等担任兼职教师，打造一支能教会做、善于育人、结构合理的教学团队。

2.7.2 中国特色学徒制

为进一步深化产教融合、校企合作，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持服务发展、就业导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口，依托航空特色专业模具设计与制造和企业深度合作，共同培养人才，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，企业深度参与教学、师资培训和学生管理，采用以实际工作任务为载体的项目化教学，通过学校教师、企业导师联合授课方式，加强对学生的技能培养。2022年，学校继续与深圳康途、苏州谐力

同城、长沙非拓、湖南厚溥、众合智造等企业在动漫制作技术、软件技术、移动商务等六个专业的 986 名学生（占全校学生总数的 10.90%）开展学徒制培养。

2.7.3 多样化订单培养

为积极响应职业教育“订单培养”政策，张家界航空工业职业技术学院与部队签订用人协议，双方共同制订军士人才培养方案，充分利用彼此的有利资源共同参与人才培养，前 2.5 学年的全部课程由高校按照部队对人才的需求进行文化课程和技能的 teaching，后 0.5 学年在军校进行军事化教育学习，毕业后直接进入部队的技术岗位。目前，学校在校军士生 1800 名，涵盖海、陆、空三个军种，涉及飞行器数字化制造技术、电气自动化技术、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、无人机应用技术、航空发动机装配调试技术 6 个专业。学校高度重视军士培养工作，把军士培养作为提高人才培养质量的重要抓手，不断强化对军士生的思想政治、军事技能、专业技能和人文素养等四个方面的培养，使军士生的综合能力明显提升，“三个过硬”综合素质培养目标初步实现。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学校主动将留学生培养工作纳入事业发展规划，下设国际合作交流办公室，全面负责来华留学教育服务工作。目前受疫情影响，学校留学生培养服务工作暂未实质性开展，但已基本完成相关管理制度制定、留学生培养模式研讨和“双师双能双语型”师资队伍建设等，将高质量留学生培养作为支撑学校建成高水平高职学校的重要抓手。

3.2 合作办学质量

面对后疫情时代的挑战和机遇，学校不断加强与德国柏林工业大学、代根多夫应用技术大学、霍夫应用技术大学等世界知名学府的联系，紧密对接 DMG、Gildemeister、TRUMPF 等国际知名企业，制定定期交流机制。在进一步优化落实疫情防控措施基础上，为引入外籍师资、组织教师访学研修培训、打造国际合作办学品牌做好前期准备。

3.3 开发标准质量

学校持续深化与非洲第一大电商平台 kilimall 的合作办学，以长沙非拓信息技术有限公司需求为核心，共同研究课程体系、注重教学标准和企业岗位技能标准的紧密契合，共同制订移动商务专业教学标准，截止 2022 年底，累计共同开发课程标准 18 门。同时，结

合跨境电商行业的新规范、新知识、新技术，不断优化教学内容和教学方式，55 名学生通过“双场地”授课，增强了企业文化认知，提升了自身岗位能力。

近三年校企共同开发课程标准数

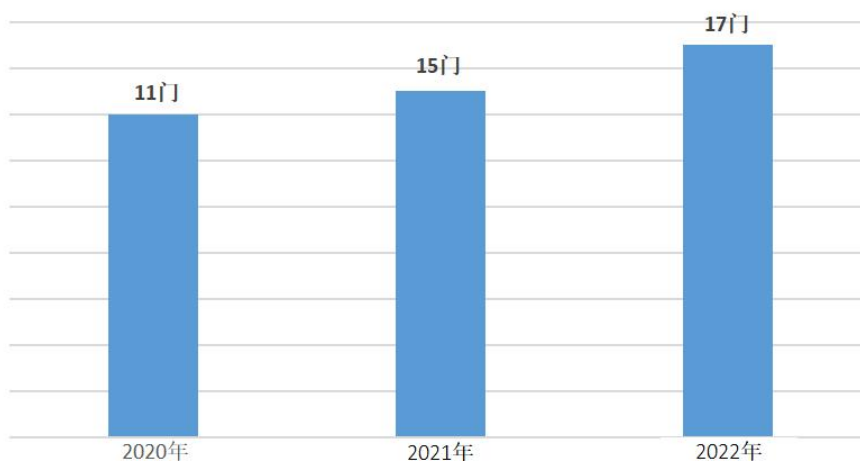


图 3-1 与长沙非拓共同开发课程标准情况

数据来源：教务处



图 3-2 移动商务专业学生在长沙非拓实习结业

案例 8 岗课融通 校企共育 Kilimall 定制班

长沙非拓科技有限公司（英文名称 Kilimall）是一个在非洲本土成长起来的电子商务交易平台，目前已经成为非洲领先的跨境电商平台，是连接中非贸易的主要桥梁。自 2019 年开始，学校与长沙非拓联合培养跨境电商人才，摸索了

一条岗课融通的人才培养路径。学校根据 Kilimall 跨境电商各类岗位的需求及规格要求实施人才培养，校企双方针对人才培养模式多次展开研讨。企业提出了跨境电商岗位（包括运营、美工、招商、客服、直播）对从业者的素养、知识及能力的具体要求，将职业岗位要求融入课程设置，使教学标准与职业标准更匹配、课程体系更科学。为了让学生更好地认知岗位，更好地将理论与实践结合，采用“工学交替+校企双导师制”的培养模式，企业导师和学校教师共同教学，优势互补，学生不仅在课堂上学习，还深入 Kilimall 开展岗位实习。在这种培养模式下，学生的学习目的更加明确，学习动力更充足，学习成果更显著，毕业之后直接对接专业岗位，实现学生到员工身份的快速转换，畅通就业通道。



图 3-3 kilimall 定制班开班仪式

案例来源：教务处

3.4 国（境）外独立办学质量

目前，学校国（境）外办学时机尚不成熟，今后将加强境外合作办学，以湘企湘品“走出去”战略为导向，与“走出去”航空制造、航空维修、航空服务类企业紧密合作，设立海外员工培训中心，基于总体国家安全观和文化自信，开展中国国情与汉语言文化教育和职业技能培训。

3.5 助力“一带一路”建设

学校致力于服务国家“一带一路”发展战略，满足湘企湘品“走出去”人才需求，依托航空制造、航空维修、航空服务三大专业群，设立产教融合工作协调组，与山河智能、长沙非拓等“走出去”湘企共建高素质技术技能人才培养基地。2022年，学校为“走出去”湘企输送毕业生56人，近3年累计输送毕业生317人。

3.6 提升学生国际化素养质量

为培养适应国家经济社会发展需求，具有国际视野，能灵活运用外语进行沟通和交流的高素质技术技能人才，学校积极推进双语教学，促进双语教学研究，提高双语教学质量，将实用英语课程主动融入“一带一路”建设的时代环境背景，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想和中国优秀传统文化教育等。2022年，毕业生获全国高等学校英语能力等级考试A级合格证书占比25.16%，与去年同期相比增长1.14%。



图 3-4 双语授课教学现场

学校聘请南非加纳外教 Evelyn Senam Akorlatse，专门从事英语口语的教学工作，提升旅游管理、航空服务专业学生的英语口语能力。在2022年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛中，旅游管理

专业学生李佩璘荣获英语口语（非英语专业）个人赛三等奖。学校高度重视师资队伍的国际建设，与德国霍夫应用科技大学、德国汉莎飞机维修公司、瑞士洛桑酒店管理学院等开展学术交流与合作，已累计选派 41 名教师完成出国研修学习任务，为“一带一路”所需人才的培养提供相应的师资保障。

案例 9 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中创佳绩

学校秉承“以赛促学、以赛促研、以赛促教、以赛促建”的办学理念，以参加国际化赛事为契机，形成长效育人机制，着力培养学生的技能水平、工匠精神和国际视野。在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际贸易数字化能力竞赛中，学校派出四支学生代表队参赛，经过职业判断与智能系统应用、大数据财务会计技能、大数据管理会计技能三个赛项的角逐，王珊、孙淇、张艺、龙淑娟四名同学获得湖南省省赛团体赛一等奖第二名的好成绩，多名学生成功晋级国赛；在 11 月 25 日-12 月 3 日期间举办的决赛中，经过多个院校参赛选手的激烈比拼，学校学生谢慧敏、钟小丹、雷艳芬荣获国赛二等奖，刘冬梅、李湘、张敏、欧阳露、李小玉荣获国赛三等奖，取得了可喜成绩。



图 3-5 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖结果

案例来源：校园新闻网

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

学校积极走访张家界市人社局等职能部门，洽谈职业技能鉴定、技能提升培训、大学生创业培训等业务工作，召开专题研讨会，适时探求创业培训新举措，扎实开展创业培训的宣传发动和组织实施等工作。通过张家界市人社局组织的市本级培训机构定点单位招投标工作，学校取得 2023—2025 年创业和技能培训资质。与市人社局、市文旅局联合主办的 2022 年全市旅游从业人员网络创业（直播带景）培训班，为进一步提高旅游从业人员职业技能，促进张家界市旅游景点营销和旅游复苏贡献了力量。



图 4-1 网络创业（直播带景）开班仪式

2022 年，学校完成网络创业直播培训 132 人；完成大学生网络创业电商培训 103 人；组织开展职业等级认定中级（四级）工作，其

中车工 76 人、铣工 120 人、钳工 178 人，共 374 人。全年累计完成各类培训任务 609 人次。

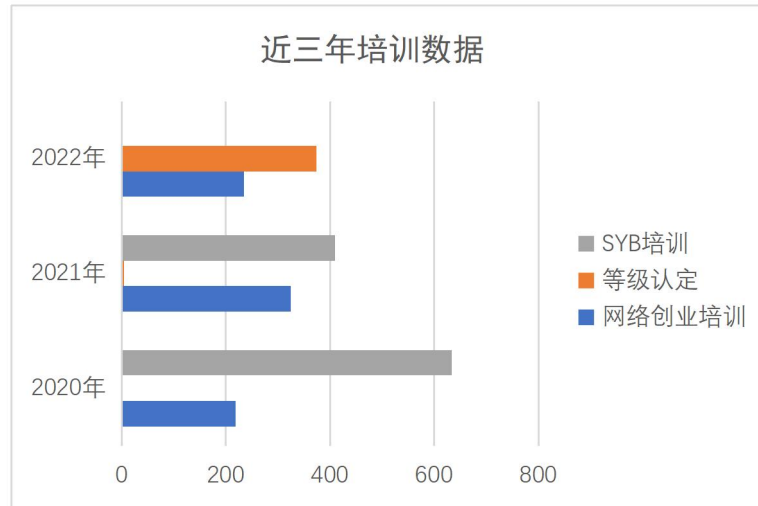


图 4-2 职业培训数据

数据来源：航空培训中心

4.1.2 服务企业创新发展

学校与北京希禾科技有限责任公司进行合作，结合实际生产企业岗位情景情况，以机械制造实训中心为原型场景，运用最新的建模技术完成基于实际实训中心的典型实训单元数控车、数控铣、多轴、普车单元、钳工单元等典型模块设备开发及其安全隐患对应的资源模型开发，运用 Unity3D 技术完成机械类专业虚拟仿真实训 VR 平台及实训安全资源系统开发项目软件在各单元模块内的漫游及虚拟互动，完成机械类研究开发机械类专业虚拟仿真实训 VR 平台及实训安全资源系统项目开发工作。

4.1.3 共建技术创新平台

学校与中国航发南方工业有限公司、湖南中成伟业、湖南众合智造和长沙非拓 kilimall 等公司密切合作，构建产业链、人才链、政策

链、创新链等相互融合发展的开放式创新体系。瞄准先进制造业科学技术发展前沿和现代服务业发展的重大需求，打造教学、科研、育人、培训与职业技能鉴定五位一体的航空产业协同创新平台。建成数控技术研究机构，服务航空制造产业数字化、智能化升级；建成飞机机电设备维修研究机构，涵盖飞机维修工程基础、飞机维修技能、飞机维修行业标准等技术的研发；建成大数据与会计研究机构，集大数据、云计算等技术，创新服务模式，为航空产业链相关企业提供技术支持。

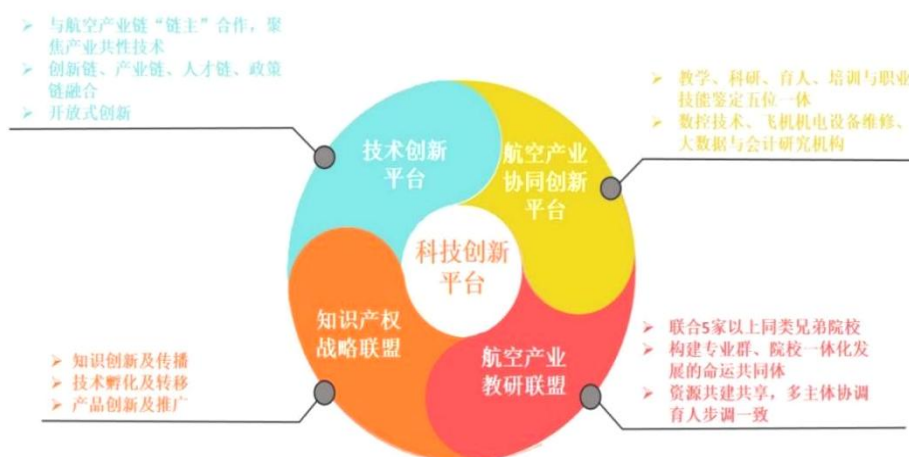


图 4-3 学校科技创新平台体系

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，学校坚持“立足航空，服务地方”的办学理念，紧跟航空产业技术进步和产业变革趋势，紧盯经济转型升级对技术技能人才的新需求，优化专业设置与动态调整、不断深化培养模式创新、扎实推进“三教”改革、加强双师型队伍建设和治理能力现代化建设、加快提升社会服务能力，

打造区域职业教育创新发展新标杆。将服务“三高四新”战略纳入学校事业发展规划，并分解至各年度工作要点。2022年，为湖南航空产业输送技术技能人才794人。

案例 10 坚持特色发展 服务“三高四新”

5月30日，学校副校长魏道德做客湖南教育政务网在线访谈，以“教育服务‘三高四新’战略目标和使命任务”主题与社会各界在线交流。访谈中，魏道德聚焦“三高四新”战略目标和使命任务，阐述学校办学历程，开设专业和湖南省航空航天产业链发展需要高度契合，与中航飞机起落架有限责任公司、中国航发湖南动力机械研究所、中国航发南方工业有限公司、中国航发南方宇航有限公司、中国航发中南传动机械有限公司、湖南航天科工7801研究所、中国航发长江动力有限公司、湖南通用发动机有限责任公司、湖南航天远望科技有限公司、航天诚远精密机械有限公司、湖南众合智造等几十家省内航空企业和装备制造企业保持着长期合作关系，直接服务湖南先进制造业高地建设。43年的航空办学积淀，累计为航空产业和地方经济社会发展培养输送了7万余名毕业生，其中近70%服务于航空产业发展，为湖南打造国家重要先进制造业高地作出了积极贡献。



图 4-4 魏道德副校长做客湖南教育政务网

案例来源：校园新闻网

4.2.2 服务新兴优势产业链

学校紧密对接国家战略和区域经济社会发展，围绕航空产业链，适应产业发展需求，结合专业结构和体系构建，设有六大专业群，内含 34 个专业，其中 17 个专业与湖南省高端装备和新一代信息技术两个新兴优势产业链紧密对接。2022 年为新兴优势产业链输送高技能人才 1242 人，较去年同期相比增加 11.64%。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

2022 年，学校驻桑植县走马坪白族乡汨湖村工作队继续发扬艰苦奋斗精神，按照中央、省市县关于巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接工作的相关要求，因地制宜，扎实工作，把“教育帮扶”作为工作队的首要任务，以“人才振兴”促“乡村振兴”，在 2021 年招收 7 名学生的基础上，又教育帮扶 3 名学生加入学校大家庭，提供市级助学金 1.3 万元，勉励学子努力学习，用知识改变命运，用技能回报社会。

4.3.2 技术服务

湖南省首个“点状用地”改革试点何家界阿巴砦红色文化旅游景区项目已在汨湖村开工建设，总投资 2 亿元，规划总用地面积约 600 余亩。驻村工作队协助村两委创立汨湖村劳务服务有限公司，与张家界大美文化旅游投资有限公司签订合作协议，承接旅游景区项目的部分基础设施建设工程，盘活了村里现有的房屋、厂房、土地、设施设备资产，通过租赁、作价入股等方式，实现“资源变

资本、产权变股权、农民变股东”，增加了就业岗位，解决部分村民就业难的问题，壮大了村集体经济来源，大大提高了村民的收入。同时，积极推进烟叶种植项目，在现有 100 亩烟地的基础上，对新增加的 70 亩烟地进行改造升级。新修烟叶路 1.3 公里，路面硬化 1.23 公里，扩宽 1 公里。



图 4-5 阿巴砦红色文化旅游景区项目建设

案例 11 推动驻村点“美丽屋场”建设

为响应桑植县委县政府对乡村人居环境建设的相关要求，学校出资 50 万元对帮扶点桑植县走马坪白族乡汨湖村开展“美丽屋场”项目建设，项目秉持美丽宜居、绿色发展的理念，致力打造提升人居环境质量，让群众有更多获得感、幸福感的“美丽屋场”，建设范围包括道路两边绿化、亮化，房前屋后整洁，环境卫生整治，休闲广场、园艺美化、健身器材配套，以及烟叶产业基地打造等。学校还组织 30 多名青年师生在汨湖村开展“墙面艺术创作”建设活动，使乡村面貌焕然一新。学校党委书记王璞强调，驻村工作队要进一步提高政治站位，坚决扛起乡村振兴的政治责任，抓好乡村振兴各项工作。



图 4-6 汨湖村“美丽屋场”项目建设

案例来源：组织人事部

4.3.3 定点帮扶

驻村工作队牢守底线抓排查，常态化防返贫监测和帮扶，学校 73 名中层以上干部均安排有帮扶任务，并制定了明确的结对帮扶计划，对 8 户未消除风险的监测户分别由 3 位工作队成员负责结对帮扶，严格抓好工作落实，确保不出现致贫返贫现象。

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

学校积极落实上级疫情防控有关要求，扎实做好校园常态化疫情防控工作，以服务师生为宗旨，坚持“教育教学与疫情防控”两手抓、两不误，强化疫情排查、登记、信息汇报工作，将校园消杀、垃圾处理、医务室防控、防控物资保障和综合协调等相关工作落到实处，为师生的健康平安保驾护航，确保了特殊时期校园正常的教学生活秩序。2022 年，参与疫情防控志愿服务 4978 人次，累计投入医护人员 95 人次。

表 4-1 服务疫情防控数据统计

	2021 年	2022 年
当年疫情防控志愿服务（人次）	5693	4978
当年疫情防控累计投入医护人员（人次）	176	95

数据来源：学校疫情防控办公室

案例 12 科学防控 坚定信心战“疫情”

面对新冠疫情，学校深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控重要指示精神，认真贯彻落实党中央国务院、省委省政府、省教育厅部署要求，对校园疫情防控工作进行再部署、再落实。制定了《疫情防控工作方案》，严格执行“日报告、零报告”规定，组织专班负责疫情防控专项督查工作，对督查发现的问题进行通报并形成整改闭环。为保障校园安全，每周至少安排 1 次面向全院师生员工的核酸检测，确保核酸检测无遗漏。同时为缓解师生的紧张情绪，通过微信群、公众号、电子屏等渠道宣传疫情防控有关要求，组织广大师生参加新冠疫情防控及冬季呼吸道传染病防控知识专题讲座和收看钟南山院士主讲的“新冠（Omicron）疫情动态及应对”科学防疫课。学校各项疫情防控工作井然有序，切实保障全院师生身体健康，为打赢常态化疫情防控攻坚战贡献力量。



图 4-7 校园疫情防控

案例来源：校园新闻网

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校围绕地方发展大局和社会服务，积极推进志愿服务活动常态化，助力“全域旅游”、“六城同创”、“乡村振兴”等活动，展现了张航学子的好风采。为市城区 38 个社区开展卫生清理、扶弱

帮困、电器维修等志愿服务；暑期组织 40 名志愿者在桑植走马坪白族乡汨湖村开展“三下乡”社会实践活动，义务修理电器 30 余件，免费更换了价值 1800 余元的零件，义务看病 88 人次，免费发放价值 2000 余元的药品；在“五一”、“十一”等时间节点组织团员青年到交通枢纽、景区景点开展小长假志愿服务；组织 260 余名学生参加张家界环天门山马拉松赛、武陵源马拉松邀请赛等大型赛会志愿服务活动；围绕“保护母亲河”主题，组织团员青年参加“争当河小青”、“营建共青林”等品牌活动，广泛传播“绿水青山就是金山银山”理念，不断提升团员青年保护自然和生态环保的意识；在推介湖南旅游“立标打样”的精彩盛会中，学校组织 311 名青年志愿者高质量完成了政务仪式、无人机表演、文艺演出、会场礼仪、志愿服务等各项任务，用实际行动贯彻党的二十大精神，展现张航学子青春风采和使命担当。



图 4-8 张家界航空职院志愿者在行动

表 4-2 学校志愿者服务一览表

序号	服务类别	服务人数	服务时长
1	碧桂园酒店服务	24 人	1200 小时
2	市民广场演出	75 人	5040 小时
3	各大酒店嘉宾接待	34 人	1088 小时
4	高铁站随车志愿服务	12 人	576 小时

数据来源：校团委

案例 13 旅发大会展风采 志愿服务暖人心

自首届湖南旅游发展大会的承办地确定在张家界市后，学校领导高度重视，积极参加市委调度会，协调相关部门做好服务保障工作。累计组织 146 名志愿者参加嘉宾接待暨志愿服务工作和实操培训，110 名节目演员参加开幕式文艺演出排练，55 名军士生参加政务仪式排练，服务时长达 7904 小时。

随着湖南省首届旅游发展大会在张家界圆满举行，张家界航空工业职业技术学院的大批青年志愿者活跃在台前幕后，高质量完成了政务仪式、无人机表演、文艺演出、会场礼仪、志愿服务等各项任务，用实际行动贯彻党的二十大精神，展现张航学子青春风采和使命担当。学校党委书记王璞表示“服务首届湖南旅游发展大会，是张家界航空职院义不容辞的责任，我校青年志愿者的倾力奉献，体现了新时代好青年的优秀品质。”



图 4-9 志愿者服务旅游发展大会

案例来源：校园新闻网

4.5 具有地域特色的服务

学校依托张家界品牌优势，将旅游产业需求作为人才培养的重要方向，设置适应旅游发展需求、产教深度融合、结构合理的专业，先后开设了旅游管理（英语旅游方向、韩语旅游方向、旅游演绎方向）、导游、酒店管理与数字化运营、空中乘务等 7 个专业（方向），与九元航空、锦江国际酒店管理有限公司、张家界旅游集团股份有限公司、张家界中科网商集团等 40 多家企业建立实习就业合

作关系，探索出教学、实习、就业一体化合作机制，实现了学校、企业、学生“三赢”局面，为张家界市培养了 1.2 万名旅游专业人才，成为当地旅游人才的重要“蓄水池”：2010 届毕业生李林林，担任张家界康辉国际旅行社副总经理，并独资成立张家界盛世潇湘商务会展有限公司，服务国内外各类机构近 500 家，成为张家界会议会展行业的标杆企业；2007 届毕业生许杉，如今已成为张家界中信旅游运输有限责任公司总经理，拥有大、中、小型各种车型 150 余辆；2003 届毕业生肖经相，现为张家界《魅力湘西》市场营销总监，打造的《魅力湘西》演艺节目连续 5 年占据中国单体剧场类旅游演艺票房第一，助力张家界成为演艺之都。

4.6 具有本校特色的服务

学校是中国人民解放军定向培养军士定点院校、中国人民解放军直招军士定点院校、张家界市退役军人教育培训基地，先后与空军、海军、陆军合作，在飞机机电设备维修、航空发动机装配调试技术、飞行器数字化制造技术、飞机电子设备维修、电气自动化技术、无人机应用技术 6 个优势专业开展定向军士培养，累计培养军士生 2700 余人。学校坚持思想政治、专业技能、军事体能三管齐下，取得军士人才培养工作的初步成效。将思政教育与军魂铸造融入军士培养全过程，培育新时代“四有军人”。实施“军士军事行动能力提升”计划，组织参加“四会教练员”培训、省内大中专院校和中小学校的军训带训等，提升军士军事素养；将军士生编入民兵应急营，参与全市森林灭火演练及防汛抢险应急实兵演练等，着力提升非战

争军事行动能力。定向培养军士已成为学校探索现代学徒制、服务国防事业和军队建设发展的一大特色和亮点。

表 4-3 学校定向军士生培养情况一览表

	2019 级	2020 级	2021 级	备注
电气自动化技术	129	151	150	空军
飞机电子设备维修	79	78	79	海军
飞机机电设备维修	48	50	50	空军
飞机机电设备维修	-	30	31	陆军
飞行器数字化制造技术	79	80	83	海军
航空发动机装配调试技术	150	143	148	空军
航空发动机装配调试技术	-	30	29	陆军
无人机应用技术	-	-	37	陆军

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台



图 4-10 学校军士生风采

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，认真组织学习和贯彻实施新修订的职业教育法，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，确保学校各项事业实现高质量发展。2022年，组织领导干部和骨干教师学习、宣传《职业教育法》活动6次。



图 5-1 组织学习新《职业教育法》

案例 14 贯彻落实《职业教育法》 努力推进“双高”建设

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，强调传承创新“楚怡”职业教育精神，坚持对标对表，全力推进“双高”建设，促进学校高质量发展，学校党委理论学习中心组2022年第3次集中学习（扩大）会在第一会议室召开。会议重温了习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，学习了新修订的《中华人民共和国职业教育法》、《湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案》、《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》等系列法规和文件精神。党委书记王璞强调，要坚持以

习近平总书记关于职业教育的重要指示精神为指导，抓好《职业教育法》学习宣传贯彻工作，坚持依法办学、内涵发展；要对标湖南省“双高”建设和“楚怡”行动要求，坚持对标对表、补足短板，全力推进“双高”建设项目申报工作，进一步完善学校“十四五”发展规划，为推进长远发展打下坚实基础；要进一步完善疫情防控常态化机制和举措，确保师生身体健康和生命安全，着力提高公共卫生安全管理水平。



图 5-2 党委理论学习中心组 2022 年第 3 次集中学习（扩大）会

案例来源：校园新闻网

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

出台《校企合作管理办法》，开创“1+N”模式，主动邀请行业龙头企业深度参与学校职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业，开展订单培养；强化双师型教师队伍建设，加强师德师风建设，全面提升教师素养；创新教学模式与方法，提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；出台《教材管理办法》，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力等一系列改革举措。



图 5-3 校党委书记王璞深入企业调研



图 5-4 学校实践教学现场

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

结合自身办学基础、办学定位及投入保障能力，学校主动统筹部署承接“提质培优”项目数 24 个，制订《提质培优实施方案》、突出重点、聚焦资源、协同推进、创新突破等。一是加强专业群能力建设，建有 2 个省级高水平专业群，其中航空制造专业群按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的形式，拥有集教学、生产、培训、鉴定、技能竞赛和技术服务功能于一体的共享型校内实训平台，占地面积 8479.9 平方米、资产总值达 4476 万元。二是根据职业技

能等级标准和教育部专业教学标准要求，将证书培训内容适度融入专业人才培养方案和课程体系中，进一步优化“岗位认证”人才培养模式和模块化课程体系，提高专业人才培养的灵活性、针对性和有效性，构建了“课程、岗位、证书”三位一体的课程体系，申报了22个（含初、中、高级）1+X证书，其中8个1+X证书进行了培训和考证工作。三是从招生思路、招生政策、市场预测、专业设置、生源目标确定、宣传工作的落实等多个方面进行统筹布署，2022年学校完成招生计划4225人，其中应届高中毕业生录取2087人，单招录取1327人，五年制录取622人，对口招生录取189人，共招收空军、海军、陆军军士生610人。

表 5-1 提质培优行动计划贯彻落实情况

项目	单位	2021年	2022年
承接“提质培优”项目总数	个	24	24
如期推进“提质培优”项目数	个	19	20
“提质培优”项目总完成比例	%	34%	67%

数据来源：教务处



图 5-5 航空制造专业群校内实训基地



图 5-6 2022 年新生录取情况

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》、《湖南省职业教育改革实施方案》以及《湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案》，主动作为，紧紧围绕省委“三高四新”战略目标，深入贯彻现代职业教育理念，抓好顶层设计，以“双高”申报为契机，进一步优化学科专业结构、人才培养方案和内部治理体系，激发培养高水平技术技能人才的内生动力。2022年，完善实践教学基地建设机制，校企双元共建共享，建成航空数字化实践教学共享平台--航空制造生产性实习实训基地；以企业技能大师引领，建成1个省级大师工作室，2个校级大师工作室；开发培训资源包3个，为周边社区提供继续教育和再就业培训、2次钳工、车工、铣工职业技能培训服务，培训收入172.41万元。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

“楚怡”职教精神见证了湖湘文明的蓬勃发展，拓展了湖湘文化的内涵和外延。学校始终依托航空、服务航空、对接航空产业链，创新驱动，增强服务航空产业链的办学实力。2022年，学校数控技术专业群和飞机机电设备维修专业群立项楚怡高水平高职专业群建设计划建设单位A档；航空先进制造产教融合实训基地入选“楚怡”产教融合实训基地建设名单。

三、湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划建设单位A档（共19所）

湖南体育职业学院	社会体育专业群 运动训练专业群 体育运营与管理专业群
湖南城建职业技术学院	建筑设计专业群 建筑工程技术专业群 工程造价专业群
益阳医学高等专科学校	护理专业群 药学专业群 临床医学专业群
湖南信息职业技术学院	软件技术专业群 电子信息工程技术专业群
湖南商务职业技术学院	市场营销专业群 大数据与财务管理专业群
湖南外贸职业学院	国际经济与贸易专业群 跨境电子商务专业群
湖南网络工程职业学院	数控技术专业群 数字媒体技术专业群
湖南邮电职业技术学院	现代通信技术专业群 移动互联应用技术专业群
张家界航空工业职业技术学院	数控技术专业群 飞机机电设备维修专业群

序号	学校名称	现有产教融合实训基地
13	湖南现代物流职业技术学院	智慧物流产教融合实训基地
14	湘潭医卫职业技术学院	康养产教融合实训基地
15	长沙职业技术学院	工程机械智能制造产教融合实训基地
16	湖南科技职业学院	软件技术产教融合实训基地
17	湖南化工职业技术学院	现代化工产教融合实训基地
18	湖南邮电职业技术学院	新一代信息技术产教融合实训基地
19	湖南工艺美术职业学院	湖湘工艺美术产教融合实训基地
20	长沙民政职业技术学院	智慧健康养老产教融合实训基地
21	湖南信息职业技术学院	“电子信息工程技术专业群”产教融合实训基地
22	湖南城建职业技术学院	“智能建造”产教融合实训基地
23	湖南外贸职业学院	国际数智贸易全矩阵产教融合实训基地
24	湖南理工职业技术学院	新能源产教融合实训基地
25	张家界航空工业职业技术学院	航空先进制造产教融合实训基地

图 5-7 学校立项“楚怡”行动计划

5.2.3 推动部省共建职教高地

学校坚持立德树人根本任务，将“工匠精神”融入课程教学，

融入校园文化，融入实习实训，融入社会实践，为航空工业培养了一大批技术技能人才。目前已有 7 个中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系的院（系），1 个班主任工作室。累计建成了 4 个校企共建实践教学基地。利用实训设备和人才优势，与中航瑞星、中航起落架合作共建数控加工实训基地；与深圳康途合作共建空中乘务、民航运输、机场运行服务与管理专业所需的票务实务实训基地；与湖南普优思概机器人有限公司校企共建工业机器人技术实训基地；与湖南厚溥数字科技有限公司校企共建动漫制作技术、软件技术、计算机网络技术实训基地，同时加大院外实践教学基地建设力度，先后与 74 个企业建设了校企共建的院外实践教学基地。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

以习近平总书记关于高校党建和思想政治工作的重要指示为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持“传承红色基因，扎根中国大地办大学”的办学方向，坚持把党的政治建设摆在首位，坚持和完善党委领导下的校长负责制，切实加强党对学校工作的全面领导；落实意识形态工作责任制，办好人民满意的职业教育，保证学校各项事业沿着正确的政治方向高质量发展；立足学校基层党建质量提升，深入实施党支部“双带头人”培育工程，2022 年“五化”支部验收达标率 100%，教师党支部书记“双带头人”的比例 100%。

5.3.2 治理能力提升

修订完善《学校章程》、《学校学术委员会章程》、《教职工代表大会制度》，深化校院两级运行机制建设，完善学校内部治理主体、结构、功能，建立健全内部治理制度体系和治理体系。2022年制定并完善各项规章制度73个，建立各部门互相分工、互相协作的指导与协调机制，加快实现各部门分工合作、协同育人的良好局面。推进以绩效改革为重点的治理能力建设，健全权责明确的目标管理考核机制，严格岗位设置，明确岗位育人职责、内容、目标和路径。组建由政府、行业、企业、学校和社区等共同参与的理事会，通过优化理事会制度，调动各方参与职业教育的积极性，健全多方共管的组织运行机制，促进政行企校社的密切联系和深度合作，实现多方共赢。

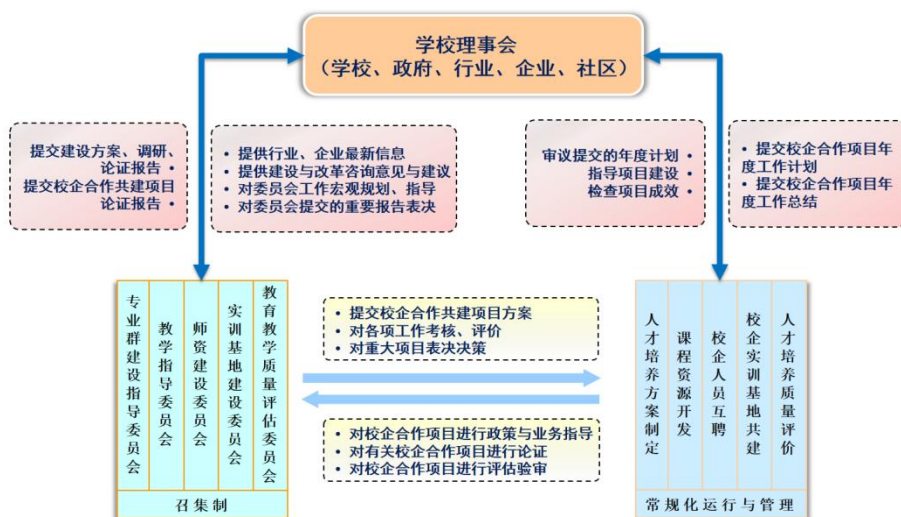


图 5-8 学校理事会运行图

5.3.3 关键领域改革

学校不断深化教育教学改革，以“人才共育、基地共建、师资共培、成果共享、质量共管”为原则，校企全面合作，产教深度融合，

深化课程改革，实现专业标准与行业标准、课程标准与职业标准、教学内容与培训内容、教学过程与生产过程、评价标准与考核标准有效对接，大力推行“岗课赛证”综合育人，完善“德技并修，校企共育”的人才培养模式。在新时代背景下，对照现代职业教育质量提升计划资金管理办法、湖南省高校“双一流”建设专项资金管理办法，持续抓好专项资金重点建设项目库工作，投入专项资金517万元，支持关键领域改革项目24个。

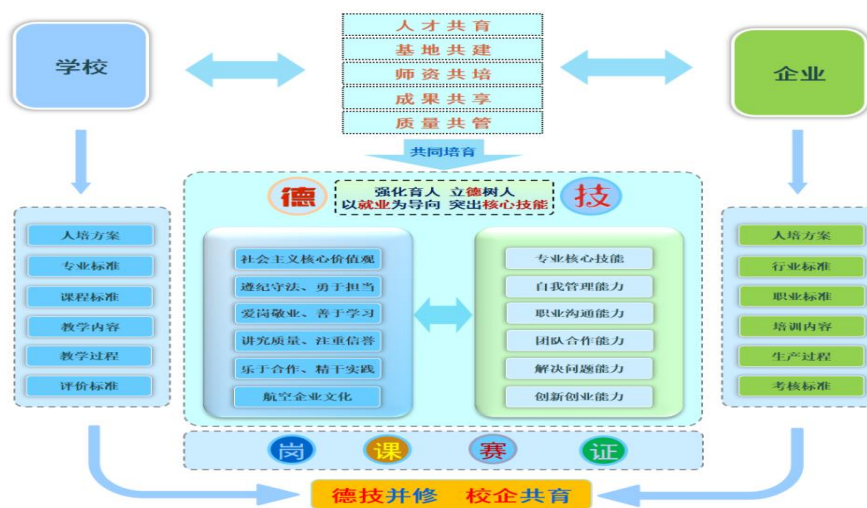


图 5-9 “德技并修，校企共育”的人才培养模式

案例 15 深化产教融合 扎实推进重点专业建设

工业机器人技术专业是学校重点投入的新兴专业，在实训条件、技能竞赛、校企合作、毕业生就业等方面成效突出，为航空产业和湖南省机器人工业发展做出了贡献。经工信部公开遴选，2022年学校依托工业机器人技术专业成功入选产教融合型专业建设试点院校，建设周期为2年，内容包括：完成工业机器人岗课赛证一体化综合实训基地建设，组织第一批工业机器人操作与运维1+X考试鉴定；立项建设工业机器人操作与运维1+X湖南省考核中心；立项工信部工业机器人技术技能人才培训基地、中德栋梁·库卡机器人学校并挂牌运营；持续举办湖南省职业技能大赛——全省工业和信息化技术技能大赛工业机器人系

统运维员赛项；积极参与合作企业山东栋梁公司主导的职教海外培训项目；积极组织师生参与金砖国家“一带一路”技术技能大赛；大力提高专业师资水平；组织申报省级专业教学团队；组织申报技能创新工作室；立项建设专业虚拟仿真实训中心；加强工业机器人专业教学改革及教改研究等。学校将以本次试点工作为契机，着力将工业机器人技术专业打造成产教融合特色鲜明的省一流专业群核心专业。



图 5-10 工业机器人技术专业实训条件

案例来源：校园新闻网

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校经过实践探索，已初步建立适合学校发展的内部质量保证体系。独立设置质量管理处，成立教学诊断与改进工作小组，在校长的直接领导下，完善了专职教学督导队伍，成立学生教学信息员队伍，为开展教学诊改工作健全了组织机构。先后修订《教学督导工作条例》、《课程认证》、《学风建设实施细则》、《教学质量检查》等 11 个重要的质量管理制度，为开展教学督导和教学测评提供了基本遵循。教学督导员深入教学一线，查学风、督教风，面向全院 15 个教学院（部）、41 个教研室，累计听课 1150 人次，对全校授课教师实施了量化评价。开展专项督导 7 次，聚焦实训教学、人

人才培养方案执行、技能竞赛、新老师带培等，学校教学秩序明显改善，抓教风促学风工作成效显著。

表 5-2 教学工作诊改推进情况

项目	单位	2021 年	2022 年
累计制定教学工作诊改制度数	个	9	11
建设教学工作诊改专门平台	个	4	4
累计制定教学工作诊改标准数	个	22	27

数据来源：质量管理处

案例 16 聚焦教学督导 不断完善内部质量保证体系

学校不断强化主体意识、加强自我约束和完善内部质量保证体系。成立一支由平均年龄 57 岁的教授组成的专职督导团队，在校长直接领导下，真抓实干，围绕人才培养目标，从专业建设与评估、课程建设、实践教学、教学质量管理等开展教学督导工作，为持续提升人才培养质量发挥保驾护航的作用。教学督导积极探索督导方法，优化督导程序，切实提高督导实效，一是教学督导责任明确，分工合作，深入教学一线督查教师课程教学，实现教学督导全覆盖，促进日常工作规范化管理；二是重点工作进行重点督查，定期发布《督导简讯》，限时整改并注重整改实效；三是以问题为导向，对教学质量分析研判，研究对策，为学校发展提供决策支持。通过建立持续改进的教学质量闭环反馈机制，学校教学质量和人才培养质量稳步提升。



图 5-11 专职督导团队

案例来源：质量管理处

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

2022年，学校新设导游专业、通用航空器维修专业通过合格性评价。将人才培养与国家、省级标准以及行业企业标准和“X证书”主动对接，规范课程设置和教学组织实施，全院34个专业人才培养方案均达到合格标准，导游专业人才培养方案获得优秀评价。学校通过专业技能考核标准评价，建立与自身办学定位、专业定位相适应的质量标准，并采用专业技能考核标准与人才培养方案联评方式，确保两者的匹配性。

5.4.3 建立健全教学管理制度

学校修订《教学管理制度汇编》，包括教学管理工作条例、教师教学工作规范、考试考查有关规范、教学部门岗位职责、教师考核暂行办法、新教师带培规定、课时统计及课时费发放暂行办法、教材工作规范、实验实训管理及其他相关制度。先后制订《教研室主任管理办法》、《教研室主任认定办法》、《青年教师培养管理办法》、《“1+X”证书制度管理办法》、《教材管理办法》、《职业技能鉴定管理办法》和《专业动态调整办法》等文件，将职业标准融入课程标准，为专业人才培养提供制度保障。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2021年，学校经费收入总额21700.16万元，财政生均拨款收入13066.44万元，其中：年初下达经费拨款5465.98万元、现代职业教育质量提升计划生均拨款1362万元、双一流专项资金523万元，年中追加5715.46万元。比去年增加2699.16万元，增长26.03%。

表 5-3 学校经费来源表

序号	经费来源	金额（万元）
1	财政生均拨款	13066.44
2	财政拨款收入	591.8
3	事业收入	7758.56
4	非同级财政拨款收入	110.95
5	社会服务收入	172.41
6	合计	21700.16

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

5.5.2 生均学费

2021 年，学校学费收入 6142.83 万元，在校生总数 10793 人，生均学费 5691 元。

5.5.3 举办者投入

湖南省工业与信息化厅对学校特色专业的建设与发展给予了大力支持，共增加办学投入 620 万元，其中包括产教融合专项资金 500 万元，飞机机电设备维修专业群建设专项资金 120 万元。

5.5.4 绩效评价

根据财政厅、省教育厅和工信厅要求，2021 年学校共完成 5 项绩效评价，评价结果均为合格。其中提交工信厅的 2 项，包括绩效自评报告、政府财务报告；教育厅 3 项，包括预算执行绩效自审报告、双一流资金自审报告、学校专项转移支付自评报告。通过各类绩效自评及相关部门审核结果反馈，有效提高了财政资金使用效益，保障学校事业发展呈现良好态势。

6 面临挑战

挑战 1：“三高四新”战略对学校办学能力提出新要求

围绕“三高四新”战略目标，湖南聚焦“3+3+2”现代产业体系，以产业高端化、智能化、绿色化、融合化为主攻方向，卓越提升三大世界级先进制造业集群，加快构建中小航空发动机及航空航天装备产业集群的“双核多点”产业布局。路径明晰，为湖南职业教育创新发展创造了有利的外部环境，也为学校坚持深化改革，推进专业集群发展，服务航空产业结构优化升级指明了前进方向。学校作为航空产业链与创新链衔接的“媒介”，既要紧密对接关键领域人才需求，也要为航空产业发展提供技术创新，突破关键技术，夯实工业基础。学校目前在重要关键技术领域科研创新还存在一定差距，高水平科研成果转化有难度，高层次社会服务有待提升。

挑战 2：“高职扩招”对学校高质量发展带来新挑战

李克强总理在 2019 年《政府工作报告》中提到，鼓励更多“退役军人、下岗职业、农民工和应届高中毕业生”等群体报考，当年扩招 100 万；2020 年《政府工作报告》中明确“高职院校扩招 200 万人”；2021 年《政府工作报告》中强调“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”。高职扩招专项工作是贯彻党的教育方针、落实党中央和国务院的决策部署，是职业教育重大发展的百年机遇，对教育改革和经济社会发展具有重大影响。学校要进一步加强基础

设施建设，扎实推进“三教改革”，按照“三个对接”的要求做好标准化建设，实现规模扩张与质量提升的“共生效应”，持续推动学校高质量发展。

挑战3：服务“一带一路”亟须提升国际化办学水平

从国际合作质量来看，学校的国际化办学才刚刚起步，核心指标数据偏低。服务国家“一带一路”发展战略，满足湘企湘品“走出去”人才需要，培养和输送具有国际视野的高素质技术技能人才，搭建高层次职业教育国际化交流平台，加强与“一带一路”沿线国家职业教育交流合作，培育国际化的师资队伍和“双师型”教学团队，探索实施海外技术技能人才订单式培养是学校义不容辞的责任。为此，学校要进一步完善顶层设计，通过“引进来”与“走出去”并举，探索出一条符合经济社会发展需求，服务“一带一路”倡议的国际化办学之路，打造具有湖湘特色的国际化航空职教品牌。

附表

表 1 计分卡

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3743
2	毕业去向落实人数	人	3541
	其中：毕业生升学人数	人	176
3	毕业生本省去向落实率	%	40.84
4	月收入	元	4813.32
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2677
	其中：面向第一产业	人	267
	面向第二产业	人	1242
	面向第三产业	人	1168
6	自主创业率	%	0.27
7	毕业三年晋升比例	%	45.53



表 2 满意度调查表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.33	3552	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.55	3552	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.19	3552	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.64	3552	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.47	3552	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.97	3552	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.28	3743	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.5	4168	问卷调查
3	教职工满意度	%	94.41	383	座谈、问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.28	1043	企业调研、问卷调查
5	家长满意度	%	97.16	4739	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	21.52
2	双师素质专任教师比例	%	40.87
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.89
4	教学计划内课程总数	门	805
		学时	157509
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	99
		学时	13748
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	269
		学时	43680
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	51
		学时	10779
	在线精品课程课均学生数	人	771
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	45
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1500.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9051.26

表 4 国际影响表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4

表 5 服务贡献表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10793
2	毕业生就业人数	人	3124
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1128
	D类：到大型企业就业	人	1197
3	横向技术服务到款额	万元	2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	59.70
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	63
	其中：专利授权数量	项	43
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	2625.00
	非学历培训到账经费	万元	172.41
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12106.40
2	年财政专项拨款	万元	591.80
3	教職員工額定編制數	人	520
	教職工總數	人	567
	其中：專任教師總數	人	438
4	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	70.94
5	企業兼職教師年課時總量	課時	37041.00
	年支付企業兼職教師課酬	萬元	185.2
6	年實習專項經費	萬元	67.97
	其中：年實習責任保險經費	萬元	0.86



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING



厚德明志 求实创新

ZHANG JIA JIE INSTITUTE AERONAUTICAL ENGINEERING

地址：湖南省张家界市永定区武陵山大道学院路1号

邮编：427000

电话：0744-8255163 0744-8222373