



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

数控技术（2020年3+2） 专业人才培养方案

专业名称:	数控技术
专业代码:	460103
适用年级:	2020年3+2
所属学院:	航空制造学院
专业负责人:	陈立
制(修)订时间:	2023年7月

张家界航空工业职业技术学院
中南工业学校

编制说明

本专业人才培养方案根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求，由张家界航空工业职业技术学院数控技术专业教研室制订，经专业建设指导委员会论证、学校批准实施，适用于我校数控技术（2020年3+2）专业。

主要编制人：

姓名	职称	单位
陈立	副教授	航空制造学院
赵学清	副教授	航空制造学院
龚航	副教授	航空制造学院
欧阳海菲	讲师	航空制造学院
李秀兰	讲师	航空制造学院

主要论证专家：

姓名	职称/职务	单位
胡细东	教授	张家界航空工业职业技术学院
彭雨	高级工程师	成都飞机工业（集团）有限公司
邓元山	高级工程师	中国航发南方工业有限公司
杨永修	高级工程师	中国一汽研发总院
陈立	副教授	张家界航空工业职业技术学院
赵学清	副教授	张家界航空工业职业技术学院
雷晶晶	校友	贵州黎阳航空动力有限公司
戴佳颖	学生	张家界航空工业职业技术学院

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一)职业面向	1
(二)典型工作任务及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一)培养目标	3
(二)培养规格	3
六、课程设置	6
(一)课程体系	6
(二)课程设置	7
七、教学进程总体安排	29
(一)教学进程总体安排表	29
(二)学时学分比例	35
八、实施保障	35
(一)师资队伍	35
(二)教学设施	39
(三)教学资源	41
(四)教学方法	42
(五)教学评价	43
(六)质量管理	45
九、毕业要求	45
十、附件	46

数控技术 2020 年（3+2） 专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：数控技术

专业代码：460103

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限为全日制五年，弹性学制为五至八年

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向表

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)举例			职业资格证书 或技能等级证 书举例
				目标 岗位	发展 岗位	迁移 岗位	
装备制造大 类(46)	机械设计 制造 (4601)	通用设备 制造业 (34) 专用设备 制造业 (35)	机械工程技 术人员 (2-02-07) 机械冷加 工人员 (6-18-01)	数控车床 操作工 数控铣床 操作工 加工中心 操作工	机械加工 工艺员 数控编程 员	产品质检 员 生产管理 员	车工职业资 格证书 铣工职业资 格证书 数控车铣加 工职业技能 等级证书 多轴数控加 工职业技能 等级证书

(二) 典型工作任务及职业能力分析

典型工作任务及职业能力分析见表 2。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
数控车床操作工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 零件图识读; 2. 零件车削加工工艺分析; 3. 数控程序编制; 4. 刀具选择与安装; 5. 夹具选择和使用; 6. 量具选择和使用; 7. 数控车床操作和日常维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的学习能力、分析能力、计算能力、表达能力; 2. 能识读零件图; 3. 能编写数控加工程序; 4. 能选择和安装数控刀具; 5. 能选择和使用夹具、量具; 6. 能操作和维护数控车床。
数控铣床操作工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 零件图识读; 2. 零件铣削加工工艺分析; 3. 数控程序编制; 4. 刀具选择与安装; 5. 夹具选择和使用; 6. 量具选择和使用; 7. 数控铣床操作和日常维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的学习能力、分析能力、计算能力、表达能力; 2. 能识读零件图; 3. 能编写数控加工程序; 4. 能选择和安装数控刀具; 5. 能选择和使用夹具、量具; 6. 能操作和维护数控铣床。
加工中心操作工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 零件图识读; 2. 零件加工工艺分析; 3. 数控程序编制; 4. 刀具选择与安装; 5. 夹具选择和使用; 6. 量具选择和使用; 7. 加工中心操作和日常维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的学习能力、分析能力、计算能力、表达能力; 2. 能识读零件图; 3. 能分析零件加工工艺; 4. 能编写数控加工程序; 5. 会选择和安装数控刀具; 6. 能选择和使用夹具、量具; 7. 能操作和维护加工中心。
机械加工工艺员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 零件图识读; 2. 零件机械加工工艺规程编制; 3. 工艺装备的选择和设计; 4. 现场技术问题解决。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的学习能力、分析能力、计算能力、表达能力、沟通能力; 2. 能识读零件图; 3. 能选择和设计工艺装备; 4. 能解决现场工艺问题; 5. 能编制零件机械加工工艺规程。
数控编程员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 零件图识读; 2. 数控加工程序和技术文档的编制; 3. 运用 CAD/CAM 软件建模与加工; 4. 现场技术问题解决。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的学习能力、分析能力、计算能力、表达能力、沟通能力; 2. 能识读零件图; 3. 具有一定的分析问题和解决问题的能力; 4. 能编制数控加工程序和技术文档; 5. 能运用 CAD/CAM 软件建模和加工; 6. 能解决现场技术问题。
产品质检员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定产品的检测方案; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的学习能力、分析能力、表达

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
	2. 运用检测工具对产品进行质量检验； 3. 定期巡检，保证生产质量； 4. 出具检验报告； 5. 制作产品质量分析报告。	能力、沟通能力； 2. 识图与绘图能力； 3. 具备产品加工精度和表面质量的检测能力； 4. 信息技术应用能力。
生产管理员	1. 制定生产计划； 2. 跟踪、协调、调整、执行生产计划，进行生产数据统计； 3. 外协加工管理：审查外协单位的资质，报价管理，下订单或签定合同，跟踪管理外协订单。	1. 具备良好的学习能力、分析能力、协调能力、表达能力、沟通能力； 2. 识图与绘图能力； 3. 信息技术应用能力。 4. 生产计划编制能力； 5. 外协加工管理能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代发展需要，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握数控技术专业知识和技术技能，面向航空航天、民用等机械制造行业的机械工程技术人员、机械冷加工人员等职业群，能够从事数控机床操作、机械加工工艺编制、数控编程、质量检验、生产管理等工作的高素质技术技能人才。毕业生经过 3-5 年的发展，能够成为机械制造企业的操作能手、工艺员、数控程序员、产品质检员、生产管理员等。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

Q1：具有正确的世界观、人生观、价值观，坚定拥护中国共产党领导

和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感、具有航空报国的伟大抱负；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有职业素养、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

Q7：具有良好的劳动意识和劳动精神、劳模精神，掌握基本的生活和职业的劳动技能，养成良好的劳动习惯。

2. 知识要求

K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：熟悉与本专业相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

K3：掌握与专业相关的计算机知识及外语知识；

K4：掌握专业技术工作所必需的机械制图、工程力学、机械设计基础、公差配合与测量技术等专业基础知识；

K5：掌握常用金属材料，成型方法和热处理方式选择的专业知识；

K6: 掌握金属切削原理和刀具的专业知识;

K7: 掌握机械加工工艺编制的专业知识;

K8: 掌握数控程序编制的专业知识;

K9: 掌握运用 CAD/CAM 软件实施二维图纸绘制、三维建模与加工、多轴加工的知识;

K10: 掌握金属切削机床结构、电气控制原理、使用、维护、保养的基本知识;

K11: 掌握液压与气动的基本知识;

K12: 了解先进制造技术、智能制造技术等前沿知识;

K13: 了解机械制造相关国家标准和国际标准。

3. 能力要求

A1: 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具备良好的语言、文字表达能力和沟通的能力;

A3: 具备本专业必需的信息技术应用和维护的能力;

A4: 具备识读、手绘各类机械零件图和装配图的能力;

A5: 具备进行常用金属材料选用,成型方法和热处理方式选择的能力;

A6: 具备机械零件和机构的设计能力;

A7: 具备普通金属切削机床的操作能力;

A8: 具备刀具、量具和夹具的选用和使用能力;

A9: 具备数控加工程序编制的能力;

A10: 具备使用 CAD/CAM 软件进行零件的二维平面图绘制、三维建模和加工、多轴加工的能力;

A11: 具备编制零件机械加工工艺的能力;

- A12: 具备数控机床操作的能力;
- A13: 具备钳工操作的能力;
- A14: 具备金属切削机床维护与保养、诊断简单故障的能力;
- A15: 具备液压元件的选用和液压系统调试的能力;
- A16: 具备产品质量检测及质量控制的能力;
- A17: 具备 3D 打印的能力;
- A18: 具有胜任生产现场的日常管理工作的能力;
- A19: 具有本专业需要的外语表达与交流的能力。

六、课程设置

(一)课程体系

根据数控技术专业面向的职业岗位、岗位工作任务、职业能力要求和人才培养规格（素质、知识、能力）要求，以培养学生职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，按照人才成长规律，并结合学院数控技术专业的实际，构建基于工作过程的模块化课程体系。

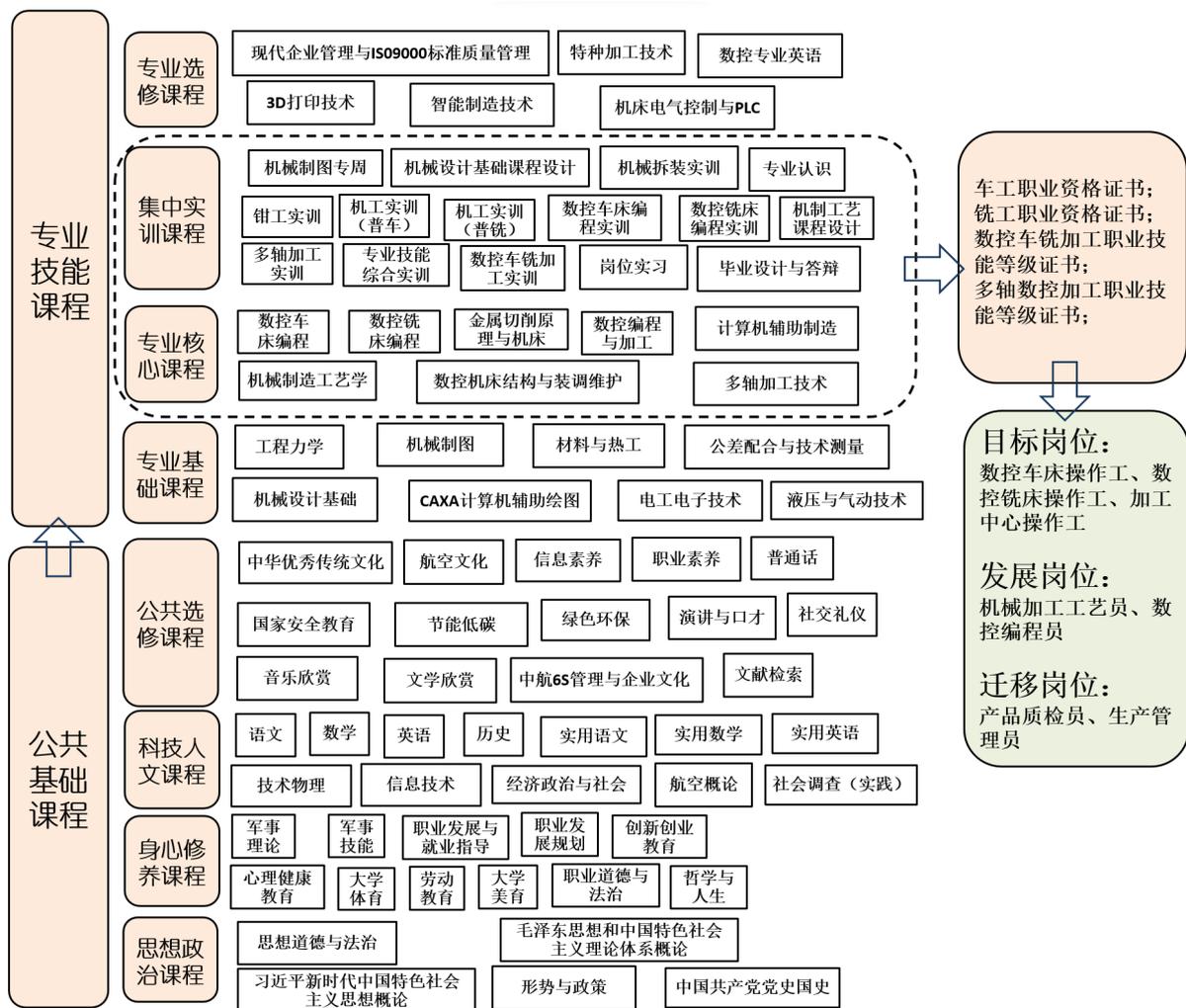


图1 数控技术专业课程体系

(二) 课程设置

(1) 思想政治课程

思想政治课程包含5门课程，各课程的内容与要求见表3。

表3 思想政治课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
思想道德与法治	1. 素质目标: 培养科学的世界观、人生观和价值观; 提升思想道德素质和法治素养。 2. 知识目标: 认识所处的新时代和时代新人的基本要求; 理解马克思主义世界观、人生观和价值观的基本内容; 掌握社会主义核心价值观的基本内容和显著特	1. 以理想信念教育为核心的“三观”教育; 2. 以爱国主义教育为重点的中国精神教育; 3. 以基本道德规范为基础的公民道德教育; 4. 以培养法治思维为目标的社会社会主义法治教育。	1. 教学方法: 情境教学法, 问题导向法, 案例启发法, 活动体验法等。 2. 教学模式: “平台预学+课堂导学+实践拓学”三环节相统一的线上线下混合式教学。 3. 考核方式: 考核方式采用平时考核 60%+期末	54	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>征；明确社会主义道德的核心、原则与实践路径；培养社会主义法治思维，自觉尊法学法守法用法。</p> <p>3. 能力目标：良好的认知能力：用正确的人生观和价值观来肩负使命；用良好的道德观来指导言行；用良好的法治观来解决问题；良好的社会适应能力，成为合格的时代新人；良好的学习能力，善分析、爱思考、会表达，能创新。</p>		考试 40%。		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：坚定和增强学生对马克思主义的信仰、对党和政府的信任、对改革开放和现代化建设的信心，树立四个自信；帮助学生正确认识党情、国情、社情，明确自身所肩负的历史使命，胸怀远大理想，提高综合素质，为实现中华民族伟大复兴作出贡献。</p> <p>2. 知识目标：理解和把握马克思主义中国化的内涵及其理论成果的精髓；理解和掌握毛泽东思想的形成、主要内容、历史地位，明确新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设初步探索理论成果的内容和意义；理解和掌握中国特色社会主义理论体系的形成发展过程；理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、主要内容及其历史地位。</p> <p>3. 能力目标：培养学生关注国家大事、关心国家前途的自觉性；培养学生理论联系实际的能力，让他们能正确认识社会、分析社会现象；培养学生用马克思主义立场观点方法进行独立思考、自主学习和科学分析的能力。</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3. 新民主主义革命理论；</p> <p>4. 社会主义改造理论；</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>6. 邓小平理论；</p> <p>7. “三个代表”重要思想；</p> <p>8. 科学发展观。</p>	<p>1. 教学方法：情境教学法，问题导向法，案例启发法，活动体验法等。</p> <p>2. 教学模式：“平台预习+课堂导学+实践拓学”三环节相统一的线上线下混合式教学。</p> <p>3. 考核方式：考核方式采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	28	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1
习近平新	1. 素质目标：帮助大	1. 马克思主义中国化	1. 教学方法：情境教学	54	Q1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
时代中国特色社会主义思想概论	<p>学生认识、理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想概论的基本内容及其对中国特色社会主义的指导作用；帮助学生坚持正确的政治方向，强化思想政治理论课的价值引领功能；帮助学生树立共产主义理想和中国特色社会主义信念，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做担当时代大任的青年。</p> <p>2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的社会历史条件；弄清“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”、“建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国”、“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”等重大时代课题；理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障；了解人类命运共同体、中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验。</p> <p>3. 能力目标：提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析研判中国特色社会主义建设实践的能力；增强运用习近平新时代中国特色社会主义思想处理和解决改革开放中遇到的各种复杂问题和矛盾的能力。</p>	<p>时代化新的飞跃；</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>3. 坚持党的全面领导；</p> <p>4. 坚持以人民为中心；</p> <p>5. 全面深化改革；</p> <p>6. 以新发展理念引领高质量发展；</p> <p>7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>8. 发展全过程人民民主；</p> <p>9. 全面依法治国；</p> <p>10. 建设社会主义文化强国；</p> <p>11. 加强以民生为重点的社会建设；</p> <p>12. 建设社会主义生态文明；</p> <p>13. 全面贯彻落实总体国家安全观；</p> <p>14. 建设巩固国防和强大人民军队；</p> <p>15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；</p> <p>16. 推动构建人类命运共同体；</p> <p>17. 全面从严治党。</p>	<p>法，问题导向法，案例启发法，活动体验法等。</p> <p>2. 教学模式：“平台预习+课堂导学+实践拓学”三环节相统一的线上线下一体化混合式教学。</p> <p>3. 考核方式：考核方式采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>		<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
形势与政策	<p>1. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标：引导和帮助学生了解当前国内外形势，掌握形势与政策问题的基本理论和基</p>	<p>由于《形势与政策》课程内容兼具理论性与时效性，其内容具有特殊性，不同于其他思想政治理论课有统一教学内容。该课程的课程内容每学期一更新，具体教学内容依据中宣部每学期印发的“形势与政策”教学要点和湖南省教育厅举办的全省高校“形势与政</p>	<p>1. 教学方法：情境教学法，问题导向法，案例启发法等。</p> <p>2. 教学模式：翻转课堂、混合式教学。</p> <p>3. 考核方式：健全多元化考核评价体系、以“过程评价与结果评价”相结合为主要考核方式。</p>	14	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系，正确认识当前形势和社会热点问题。</p> <p>3. 能力目标：培养学生自觉关注、分析时事热点问题的能力；培养学生理解党和国家基本政策的能力；增强学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p>	<p>策”骨干教师培训班培训内容确定。主要围绕加强党的建设、经济社会发展、国际形势政策、涉港澳台事务等内容，结合当前热点和学院具体实际开展教学。</p>			
中国共产党党史国史	<p>1. 素质目标:激发学生从党史、国史中汲取力量，坚定信仰，树立正确的世界观、人生观和价值观，激励学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。</p> <p>2. 知识目标:引导和帮助学生了解党的历史、党的基本理论，掌握党的路线方针政策，了解百年来中国共产党以及新中国七十多年所取得的巨大成就、基本经验，了解关于中华人民共和国的成立、关于社会主义制度的建立、关于社会主义的艰辛探索。</p> <p>3. 能力目标:通过党史、国史专题的学习，培养学生自觉学习党史、国史的能力；提升不断从党和新中国的光辉历史中汲取砥砺奋进的智慧和力量的能力。</p>	<p>1. 以党史国史事件、人物、会议为切入点，了解中国共产党和新中国历史上的重要人物和历史事件；</p> <p>2. 在一脉相承的历史发展脉络中，学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，由学“四史”而悟思想；</p> <p>3. 了解革命先辈们立志、爱国、勤学的故事，学习革命先辈们的崇高精神，感受革命先辈智慧，提升民族文化自信，落实立德树人的根本任务。</p>	<p>1. 教学方法:问题导向法，案例启发法等。</p> <p>2. 教学模式:“网络教学+线下答疑”相统一的线上线下混合式教学。</p> <p>3. 考核方式:考核方式采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	14	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1

(2) 身心修养课程

身心修养课程包含 11 门课程，各课程的内容与要求见表 4。

表 4 身心修养课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
军事理论	<p>1. 素质目标：增强爱国主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识。激发学生努力学习，报效祖国。</p> <p>2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、国防动员、军事思想概述、国际战略环境概述、国际战略格局、我国安全环境、高技术概述、高技术军事上的应用、高技术与新军事变革、信息化战争概述、信息化战争特点、信息化战争对国防建设的要求有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 国防概述：国防基本要素；国防历史；主要启示。</p> <p>2. 国防法制：国防法规体系；公民国防权利和义务。</p> <p>3. 国防建设：国防体制；国防建设成就；国防建设目标和政策；武装力量。</p> <p>4. 国防动员：武装力量动员；国民经济动员；人民防空动员；交通战备动员；国防教育。</p> <p>5. 军事思想概述：形成与发展；体系与内容；毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平军事思想。</p> <p>6. 国际战略环境概述。</p> <p>7. 国际战略格局：历史、现状和特点；发展趋势。</p> <p>8. 我国安全环境：演变与现状；发展趋势；总体国家安全观。</p> <p>9. 高技术概述：概念与分类；发展趋势；对现代作战的影响；高技术在军事上的应用。</p> <p>10. 信息化战争概述：信息技术及在战争中的应用；信息化战争演变与发展。</p> <p>11. 信息化战争特点：主要特征和发展趋势。</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观、强国使命感等思政元素融入课程。</p> <p>2. 要求案例导入，理论讲授。</p> <p>3. 充分利用信息化教学手段开展理论教学。</p> <p>4. 教师应具备丰富的军事理论知识。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	36	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
军事技能	<p>1. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。</p> <p>2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 《解放军条令条例》教育与训练。</p> <p>2. 《队列条令》教育与训练。</p> <p>3. 《纪律条令》教育与训练。</p> <p>4. 《内务条令》教育与训练。</p> <p>5. 轻武器射击训练。</p> <p>6. 实弹射击。</p>	<p>1. 将爱国主义英雄事迹、“一不怕苦、二不怕死”的革命斗志等思政元素融入课程。</p> <p>2. 由武装部指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践。</p> <p>3. 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	112	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设,使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,贯彻落实科学发展观,对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。	教学方法:问题导向法,案例启发法等。 教学模式:“网络教学+线下答疑”相统一的线上线下混合式教学。 3. 采取形成性考核(80%)+终结性考核(20%)形式进行课程考核与评价。	22	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2
职业发展与就业指导	1. 素质目标:德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效执行素质。通过本课程的教学,大学生应当树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2. 知识目标:了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯规划的基本格式、基本内容、流程与技巧。清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。了解大学生就业的形势、本专业就业情况、现行就业政策及体系。了解大学生求职过程中的心理调适相关知识。掌握大学生求职择业的知识,包括求职中自我合法权益的维护。掌握大学生求职的流程、离校手续和就业派遣的基本程序。 3. 能力目标:掌握职业生涯规划的基本格式,能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。运用职业测评系统,进行自我认知,了解自己的优势和不足,合理定位。学会了解、筛选就业信息,做好就业前的简历	1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素质。 2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。	1. 融入强国使命感、社会责任心等思政元素,全程贯穿立德树人。 2. 采用在线教学与实践教学相结合的方法。 3. 利用现代信息技术多媒体授课形式,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。 4. 把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节,提高学生的择业就业能力。 5. 充分准备并利用模拟企业招聘面试场景,多给学生模拟锻炼。 6. 加强学生学习过程管理,突出过程与模块评价,并注重过程记录。 7. 结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现,对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。 8. 课程考核成绩=在线理论学习成绩×40%+实践训练成绩×60%。	40	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	制作、求职书等物质准备和心理准备。掌握一般的求职应聘、面试技巧。				
创新创业教育	<p>1. 素质目标：使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，积极开展创业活动，具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备自主学习能力和创新能力；自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>2. 知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标：使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p>	<p>1. 大学生创业现状、注意事项。</p> <p>2. 创业原理包括创业的核心要素、创业项目的核心竞争力。</p> <p>3. 创业项目产生：项目来源，项目产生方法。</p> <p>4. 创业团队：团队建设、员工管理和激励。</p> <p>5. 创业计划书编制、撰写、评估。</p> <p>6. 创业融资及风险。</p> <p>7. 创业过程管理。</p> <p>8. 大学生创业模拟体验。</p>	<p>1. 将“大众创业、万众创新”的国家战略融入课程。</p> <p>2. 本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块实施大学生在线学习的方式，实践教学模块实施行政班教学的方式。</p> <p>3. 课程教学以案例教学和项目路演为主，突出创新创业学生主体和实践导向。利用多媒体技术辅助教学，使教学形象化，增加学生兴趣，改善教学效果和质量。</p> <p>4. 模拟创业沙盘和项目路演教学应作为该门课程的特色教学方式。</p> <p>5. 创业实践教育考核占 60%；创新创业理论考核占 30%；学习态度和面貌占 10%。</p>	28	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1
哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生健康发展奠定思想基础。</p>	<p>哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>教学方法：问题导向法，案例启发法等。</p> <p>教学模式：“网络教学+线下答疑”相统一的线上线下混合式教学。</p> <p>3. 采取形成性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评价。</p>	24	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1
职业道德与法治	<p>依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，帮助学生了解文明礼仪的基本</p>	<p>职业道德与法治是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和</p>	<p>教学方法：问题导向法，案例启发法等。</p> <p>教学模式：“网络教</p>	20	Q1 Q2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	要求、职业道德的作用和基本规范,陶冶道德情操,增强职业道德意识,养成职业道德行为习惯;指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。	“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质,引导学生树立社会主义荣辱观,增强社会主义法治意识。	学+线下答疑”相统一的线上线下混合式教学。 3. 采取形成性考核(80%)+终结性考核(20%)形式进行课程考核与评价。		Q3 Q4 K1 A1
心理健康教育	1. 素质目标: 树立心理健康发展的自主意识, 树立助人自助求助的意识, 促进自我探索, 优化心理品质。 2. 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标: 掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。	1. 心理健康绪论。 2. 大学生自我意识。 3. 大学生学习心理。 4. 大学生情绪管理。 5. 大学生人际交往。 6. 大学生恋爱与性心理。 7. 大学生生命教育。 8. 大学生常见精神障碍防治。	1. 融入社会主义核心价值观、强国使命感等思政元素, 提高学生思想觉悟, 强大内心世界。 2. 结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容, 倡导活动型的教学模式, 以活动为载体, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。 3. 采取形成性考核(80%)+终结性考核(20%)形式进行课程考核与评价。	28	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
大学体育	1. 素质目标: 1) 践行社会主义核心价值观。2) 积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯, 基本形成终身体育的意识。3) 具有一定的体育文化欣赏能力。4) 具备良好的体育道德和合作精神, 正确处理竞争与合作的关系。 2. 知识目标: 1) 能合理选择人体需要的健康营养食品。2) 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式。3) 能科学地进行体育锻炼。4. 掌握常见运动损伤的处理方法。 3. 能力目标: 1) 初步掌握两项以上体育运动的基本方法和技能; 2) 根据个人能力设置恰当的体育锻炼目标, 能通过体育活动改善心理状态, 养成积极乐观的生活态度。3) 运用适宜的	1. 体育健康理论 2. 第九套广播体操 3. 田径运动: 短跑、中长跑。 4. 三大球类运动: 篮球、足球、排球。 5. 学生体质健康测试 6. 篮球选项课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、武术选项课、健美操选项课。	1. 融入坚强意志、拼搏精神等思政元素, 践行社会主义核心价值观, 全程贯穿立德树人。 2. 贯彻“健康第一”的指导思想。 3. 教学方法要讲究个性化和多样化, 提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动, 努力提高学生参与的积极性, 最大限度地发挥学生的创造性。不仅要注重教法的研究, 更要加强对学生学习方法和练习方法的指导, 提高学生自学、自练的能力。 4. 对于学生的成绩评价课采用多种方式, 充分发挥自身的教学与评价特色, 只要有利于教学效果的形成, 有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可以。建议期末体育考试占40%, 出勤占20%, 运动技能占40%。	202	Q4 Q5 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	方法调节自己的情绪，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。4) 在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。				
劳动教育	<p>1. 素质目标：树立正确的劳动价值观，培养学生吃苦耐劳、兢兢业业和为国付出的精神品质。</p> <p>2. 知识目标：学习新时代劳动教育的内涵和价值意蕴；教育学生尊重劳动、诚实劳动，以劳促知，以劳践行。</p> <p>2. 能力目标：让学生在劳动实践中练习、思考，打破固有思维模式，锻炼学生的科学劳动精神；具有沟通协调、团队合作等基本职业素养；培养学生的技术实践和抗挫折能力。</p>	<p>1. 马克思主义劳动哲学、习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>2. 大学生劳动价值观。</p> <p>3. 劳动安全和劳动保护。</p> <p>4. 劳模和工匠精神；</p> <p>5. 校园劳动、勤工助学和志愿服务。</p>	<p>1. 学生必须参加公益劳动，由劳动教育教师进行劳动岗位分配和劳动技能、劳动精神、劳模精神、劳动安全等教育；</p> <p>2. 劳动教育理论教学安排线上教学方式。考核方式为形成性考核（70%）与终结性考核相结合（30%）。</p> <p>3. 劳动时间为每周一至周五，每天工作时间、地点要求视部门岗位要求确定。</p> <p>4. 对学生参加公益劳动要认真进行考核，考核分为出勤与劳动情况两部分，其成绩作为各项评优评先的依据之一。</p>	40	Q1 Q2 Q5 Q7 K1 A1
大学美育	<p>1. 素质目标：培养学生树立正确的审美理想、健康的审美情趣，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。引导学生追求有意义、有价值的人生。通过美中蕴含的“真、善、美”达到提升学生道德素质。</p> <p>2. 知识目标：系统地了解马克思主义美学的基本原理，美的本质内涵，美的外延，掌握不同类型的美感，从而形成正确的审美观。</p> <p>3. 能力目标：培养完美的人性，使感性的人成为理性的人，以能正确处理人与自然、人与人、人与社会之间的关系，具备审美意识、审美能力和创造美的能力，在审美欣赏活动和审美创造中陶冶情操、完善人格，进行自我教育。</p>	<p>课程思政：教育学生逐步树立马克思主义的审美观，掌握社会主义核心价值观的基本内容。加强对中华民族传统文化的审美引导，传承文化，学习经典，增强文化自信。以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，促进学生身心健康，全面、和谐的发展。</p> <p>课程内容：</p> <p>1. 美与美的探寻</p> <p>2. 美与自然</p> <p>3. 美与艺术</p> <p>4. 美与电影艺术</p> <p>5. 美与社会</p> <p>6. 美与美育</p> <p>7. 美与美感</p> <p>8. 美与美感类型</p>	<p>1. 立德树人贯穿课程始终，坚持以美立德、以美育人；</p> <p>2. 教学方式：网络教学；</p> <p>3. 教学模式：使用线上开放课程教学</p> <p>4. 考核方式：形成性考核（70%）与终结性考核相结合（30%）。</p>	12	Q1 Q2 Q3 Q6 K1 A1

(3) 科技人文课程

科技人文课程包含 12 门课程，各课程的内容与要求见表 5。

表 5 科技人文课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
语文	依据教育部现行《中等职业学校语文教学大纲》开设，中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。	1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。 2. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、案例式、任务驱动式、角色扮演式。 3. 教学模式：采用多媒体辅助教学，线上与线下教学相混合的模式。 4. 考核方式：采用多元化的考核评价体系，形成性考核+终结性考核，课程考核突出过程考核。	140	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A2
数学	依据教育部现行《中等职业学校数学教学大纲》开设，1. 在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识。2. 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间	数学是研究空间形式和数量关系的科学，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分。数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必需的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继	1. 明确教学活动中学生的主体地位，坚持以“学”为主，注重“教”与“学”的双边互动； 2. 以服务专业为本，充分挖掘与专业学习、社会实践密切相关的案例，精选教学内容，传授必需的数学知识，渗透数学建模思想和方法，培养学生的创新能力和应用数学知识解决实际问题的能力； 3. 重视数学实验课，	190	Q1 Q2 Q4 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。</p> <p>3. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。</p>	<p>续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>介绍合适数学软件的使用，为学生学习专业知识和解决专业实际问题提供可靠的计算工具，培养学生使用数学软件解决数学计算及应用问题的能力；</p> <p>4. 通过案例导入、理论讲授、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学；</p> <p>5. 采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价（学生课程学习成绩）=学习过程评价（60%）+知识能力考核评价（40%）</p>		
英语	<p>依据教育部现行《中等职业学校英语教学大纲》开设，中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p>	<p>英语是世界通用语言之一，是国际交流的重要工具。</p> <p>英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>教学方式：融入课程思政，培养学生的文化思辨意识和文化自信。由专兼任英语教师在多媒体教室运用信息化手段进行教学。并结合书本教材和在线课程，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析 and 项目学习等教学方法；</p> <p>教学模式：翻转课堂、混合式教学、实践项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等；</p> <p>考核方式：采用平时考核 60%+ 期末考试 40%。</p>	140	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A2
历史	<p>依据《中等职业学校历史课程教学大纲》开设，并注重培养学生从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。</p>	<p>历史课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，《历史》全书包括六章内容。第一章为中国古代史，第二章为中国近代史，第三章为中国现代史，第四章为世界古代史，第五章为世界近代史，第六章为世界现代史。</p> <p>根据课程的需要，每</p>	<p>1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>2. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、案例式、任务驱动式、角色扮演式。</p> <p>3. 教学模式：采用多媒体辅助教学，线上与线下教学相混合的模式。</p> <p>4. 考核方式：采用多</p>	50	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
		单元除编排了基础知识外,还编写了与内容相关的讨论问题以及同步练习题,使学生通过学习教材、课上讨论、课后练习,能比较系统地理解和掌握历史知识增强分析与运用能力。	元化的考核评价体系,形成性考核+终结性考核,课程考核突出过程考核。		
实用语文	<p>1.素质目标:(1)学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性和丰富性,继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操,进一步提升学生的人文素养。(2)充分利用语文教学优势,创造性地使用语文教材,在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面的职业素养的渗透和教学,从而为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。</p> <p>(3)在教学中运用发散思维,教会学生独立思考,培养他们的创新意识,提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p> <p>2.知识目标:(1)了解文学鉴赏的基本原理,掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。(2)掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种文体的特点及发展简况。</p> <p>3.能力目标:(1)在中学语文学习的基础上,进一步提高学生正确阅读、理解和运用文字的能力。(2)能够熟练地运用语文知识进行日常公文的写作。(3)能够流畅地用语言进行日常的交流和工作。(4)能够将语文知识与本专业课程相结合和进行创造性地学习。</p>	<p>单元1:自然景观 通过本单元篇章的学习,领会祖国的大好河山,欣赏大自然之美,探究人与自然的关系,树立天人合一和生态自然的思想。</p> <p>单元2:社会世情 通过本单元篇章的学习,加深对民族传统人文思想的认识和积极探讨,提升学生的人生境界。</p> <p>单元3:家国民生 通过本单元篇章的学习,理解家国情怀的内涵和人生之思,培养学生的家国情怀,增强学生的民族意识和爱国情思。</p> <p>单元4:生命人性 通过本单元篇章的学习,了解戏剧的基本知识和领会诗歌思想情感,体会生命的美好和人性之纯善,树立学生正确的人生观和生命观,培养学生对生命的尊重和珍惜之情。</p> <p>单元5:爱情婚姻 通过本单元篇章的学习,了解乐府诗及相关文学常识,引领学生体悟诗歌情感,提高鉴赏、表达能力;感悟美好真挚的爱情,树立正确健康的爱情观,培养学生健康高尚的人格情操。</p>	<p>1.充分利用人文性、思想性、工具性等特点,让学生感受中华优秀传统文化,培养爱国主义精神、提高思想素质和人文素质;</p> <p>2.教学方式:项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等;</p> <p>3.教学方法:讲授法、点拨法、情景设置、角色扮演法、诵读法、探究式、启发式、讨论式、参与式等。</p> <p>4.教学模式:(1)实施线上和线下相结合的教学模式。充分结合学生所学专业将专业案例引入教学。(2)利用智能设备和信息化教学资源展开多种教学。如翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学、使用在线开放课程教学等。</p> <p>5.考核方式:(1)本课程采用“综合评分法”,对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制,包括出勤考核、平时考核和结课考核。(2)过程性考核占60%,终结性考核结合占40%。</p>	54	Q1 Q2 K1 A1 A2
实用数学	1.素质目标:具备良好的学习态度和责任心	1.函数、极限、连续; 2.导数与微分,导数	1.从教学内容的定理、定义、方法中挖掘	54	Q1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>心；具备良好的学习能力和语言表达能力；具备一定的数学文化修养；具备较好的团队意识和团结协作能力；具备一定的认识自我和确定自身发展目标的能力。</p> <p>2. 知识目标：理解微积分的基本概念；掌握微积分的基本定理、公式和法则；掌握微积分的常见基本计算方法；会运用微积分的方法求解一些简单的几何、物理和力学问题；能运用所学知识解决生活和专业知识中的相关问题；能用数学软件解决微积分的计算问题。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的基本概念和数学思想的学习，培养学生的思维能力和数学语言表达能力；通过本课程的基本运算的训练实践，培养学生的逻辑思维能力；通过本课程案例分析、解决的训练实践，培养学生理解问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>的应用；</p> <p>3. 不定积分，定积分及其应用；</p> <p>4. 微分方程的概念，简单常微分方程的求解；</p> <p>5. 多元函数的概念，二元函数的极限与连续性，偏导数与全微分；二重积分的概念、性质及计算。</p>	<p>思政教育元素；</p> <p>2. 利用数学史中的内容，实现思政元素的融入；</p> <p>3. 依托数学知识的内涵外延阐述人生哲理，陶冶学生道德情操。</p> <p>4. 从学生的日常行为进行思政教育；</p> <p>5. 明确教学活动中学生的主体地位，坚持以“学”为主，注重“教”与“学”的双边互动；</p> <p>6. 以服务专业为本，充分挖掘与专业学习、社会实践密切相关的案例，精选教学内容，传授必需的数学知识，渗透数学建模思想和方法，培养学生的创新能力和应用数学知识解决实际问题的能力；</p> <p>7. 重视数学实验课，介绍合适数学软件的使用，为学生学习专业知识和解决专业实际问题提供可靠的计算工具，培养学生使用数学软件解决数学计算及应用问题的能力；</p> <p>8. 通过案例导入、理论讲授、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学；</p> <p>9. 采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价（学生课程学习成绩）= 学习过程评价（60%）+ 知识能力考核评价（40%）</p>		<p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
实用英语	<p>1. 素质目标：具备跨文化交际能力，适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的能力；具备文化思辨能力和文化自信；</p> <p>2. 知识目标：通过对词汇、表达方式和语法规则的学习，熟练地掌握英语语言的听、说、读、写和译等方面的能力；</p> <p>3. 能力目标：具备使用英语进行口头和书面</p>	<p>1. 有关中国传统文化和湖南精神的经典英语故事。3000-5000 个基本词汇和 300 个左右与职业相关词汇的学习；</p> <p>2. 简单实用的语法规则的学习与重温；</p> <p>3. 口语、听力、阅读、翻译和写作等各项能力的训练。</p>	<p>1. 加强中华优秀传统文化教育，深入挖掘教材中关于国家政治意识、文化道德的阐释, 引导学生树立正确的“家国情怀”，引领学生“讲好中国故事”，培养具有民族情怀、家国意识、时代责任和历史使命；</p> <p>教学方式：融入课程思政，培养学生的文化思辨意识和文化自信。由专兼任英语教师在多</p>	50	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	沟通能力和协调工作的能力，用英语讲好中国传统文化故事与湖南故事的能力。		媒体教室运用信息化手段进行教学。并结合书本教材和在线课程，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方法； 教学模式：翻转课堂、混合式教学、实践项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等； 考核方式：采用平时考核 60%+期末考试 40%。		
技术物理	<p>1. 素质目标：培养严谨的思维，考虑问题的细心全面、增强逻辑性，对生活中的现象充满探索，在学习上精益求精。</p> <p>2. 知识目标：了解并掌握物理的理论知识，掌握相关问题的解题方法，深入理解，深入学习、了解物理知识的应用。</p> <p>3. 能力目标：在掌握基础知识前提下能够应用到所学专业，解决专业中的相关问题。能够运用到生活中，解决实际问题。在实际生活中运用物理，深入思考，解决问题的能力。</p>	<p>1. 力学的分析.</p> <p>2. 直线、曲线几种运动的计算方法。</p> <p>3. 电场磁场的理解与应用。</p> <p>4. 涉及光、气体问题的基本概念和应用。</p> <p>5. 适时融入思政元素，贯彻立德树人理念，引导学生增强民族、国家使命和自豪感。</p>	<p>1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>2. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式等；</p> <p>教学模式：混合式教学、翻转课堂等。</p> <p>3. 考核方式：采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行课程考核与评价。</p>	88	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A2
信息技术	<p>1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识。树立正确的人生观、价值观。</p> <p>2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。</p> <p>3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>	<p>1. 计算机基础知识及 Windows 10 操作系统。</p> <p>2. Office 2010 等办公软件的应用。</p> <p>3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。</p>	<p>1. 思政元素融入教学内容，全程贯穿立德树人。增强学生的爱国主义情怀，培养和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 70% 和 30% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	62	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A3
经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社	经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指	<p>教学方法：问题导向法，案例启发法等。</p> <p>教学模式：“网络教学+线下答疑”相统一</p>	32	Q1 Q2 Q3

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	的线上线下混合式教学。 3. 采取形成性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评价。		Q4 K1 A1
航空概论	<p>1. 素质目标：加强专业思想，增强事业心、责任感，遵守职业道德、劳动纪律和团队合作精神、热爱航空、奉献航空。</p> <p>2. 知识目标：了解航空发展史。了解航空器的分类、飞机的分类、主要组成、飞行性能及主要的参数；了解飞机的飞行基本原理；了解飞机的基本构造；了解飞机发动机的工作原理和分类；了解飞机的特种设备；了解航空武器的发展、分类和作用。</p> <p>3. 能力目标：具有航空器分类、飞机分类的基本知识。具有分析飞机的基本结构、飞机飞行原理的能力；能对各种航空发动机的结构和原理进行分析；能分析航空武器的特点及作用。</p>	<p>1. 航空发展史。</p> <p>2. 航空器概况。</p> <p>3. 飞机飞行的基本原理。</p> <p>4. 飞机的基本构造。</p> <p>5. 航空发动机。</p> <p>6. 飞机特种设备和航空武器简述。</p>	<p>1. 将航空救国、航空报国和航空强国精神融入课程目标。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，开发课程教学资源库，利用互联网、视频及PPT等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生主动、积极、创造性地进行学习。</p> <p>5. 结合学生在线理论学习和课堂学习，采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	26	Q1 Q2 Q3 K1 A1
社会调查（实践）	<p>1. 素质目标：提高社会实践能力，促进学生身心发展，增强社会责任心。</p> <p>2. 知识目标：培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。</p> <p>3. 能力目标：要求学生运用本专业所学知识和技能，而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践，圆满完成学习计划，实现教</p>	<p>1. 社会调查的内容主要包括以下几个方面： (1) 农村、城市某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势； (2) 农村、城市社会主义改革某一方面的成果、经验及存在问题及解决方法； (3) 农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题及解决办法； (4) 先进人物、先进事迹； (5) 社会热点问题。</p> <p>2. 社会调查必须进行</p>	<p>1. 要求学生通过经历、访谈、观察、调研报告等方式关注社会问题，将立德树人贯穿全程。</p> <p>2. 可单独进行或几个同学组成小组进行，如果是小组形式，需要在报告中说明组长和小组内明确的分工。</p> <p>3. 课程的考核：(1) 学生交一份实习报告（不少于3000字，必须手写），由指导教师给学生评定成绩；(2) 实习成</p>	48	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	学目标。	实地考察，实事采集，经过实事求是的分析研究，撰写出有实际内容、理论水平和参考价值的调查报告。	绩为：通过和不通过；(3)对于特别优秀的社会实践，由学生提出申请并且经过指导教师推荐，参加答辩，答辩委员会将从中选择若干同学予以表彰，并颁发《社会调查》课程优秀证书。学生申请和指导教师推荐须在第一周内完成；(4)实习报告必须在开学第一周周三之前上交指导教师，否则以不通过记分。指导教师必须在第二周周三之前将评定后的学生报告交教务办公室。		

(4) 公共选修课程

公共选修课程包含 14 门课程，各课程的内容与要求见表 6。

表 6 公共选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标：具有对中国传统文化的热爱敬畏之情，培养学生具有健康的道德素质和良好的职业习惯；具有强烈的民族精神、人文精神和伦理精神，培养学生高度的社会责任感，强烈的自信心和事业心；具有较好的审美情趣和审美能力，培养学生良好的人际沟通、团队合作及较强的应变能力和执行力。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统哲学、文学、宗教等文化成就以及中国传统文化的现代含义，领悟千百年来形成的民族文化精髓；能比较准确地叙述和揭示传统文化最基本的命题、概念，增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀；让学生从传统文化中汲取精神力量和经验智慧，更加重视和热爱祖</p>	<p>1. 中国传统文化概论。了解中国传统文化概况，体会中国传统文化的博大精深，增强文化自信。</p> <p>2. 中国传统思想。了解中国传统思想的主要特点和价值取向，学会运用中国传统哲学分析解释现实生活中的现象和问题。</p> <p>3. 中国传统宗教。把握中国传统宗教产生的渊源及流布历程，正确认识宗教。</p> <p>4. 中国传统饮食。品味茶、酒、食的文化现象，自觉传承中国传统饮食文化。</p> <p>5. 中国传统发明。了解先民的智慧，树立民族自尊心和自豪感。</p> <p>6. 中国传统文字与文学。学会用文学的眼光品味现代生活，提高审美感受、审美情趣。</p>	<p>1. 坚定文化自信，通过课程教学发挥铸魂育人作用，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。</p> <p>2. 教学方式：本课程以课堂讲授为主，适当辅以专题讨论、课程讲座、案例教学等教学手段，“激活”传统文化的课堂教学，提高和增强学生的学习兴趣。</p> <p>3. 教学模式：利用智能设备和信息化教学资源展开“线上+线下”相结合的混合式教学模式，完善超星学习通教学资源建设，利用翻转课堂，通过任务驱动有效提升教学效果。</p> <p>4. 考核方式：形成性考核与终结性考核相结合（各 50%）</p>	26	Q1 Q2 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>国优秀的文化传统，提高学生的整体文化修养，塑造高尚的人格。</p> <p>3. 能力目标：联系现实，深入思考，在生活中体会中国传统文化，在实践中延伸中国文好文化；学于内而形于外，让学生把内在的文化素养在言行举止中体现出来，在工作中运用得当，在不断提高职业生涯中人文涵养的同时，有效促进专业技能的提升。</p>				
航空文化	<p>1. 素质目标：培养学生拥有航空报国的意识；养成认真、细心的学习态度；培养敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航空文化。</p> <p>2. 知识目标：掌握航空文化的概念、特征；掌握航空文化的形成和发展；掌握中国航空工业发展历程。</p> <p>3. 能力目标：培养学生具备主动学习、更新航空文化的能力；能够向外主动推广和普及航空基础知识。</p>	<p>1. 中国航空工业的发展历程</p> <p>2. 中国航空工业主要产业链</p> <p>3. 中国航空工业文化培育</p> <p>4. 航空教育文化建设</p>	<p>1. 将航空救国、航空报国和航空强国精神融入课程目标。</p> <p>2. 重视课后拓展与总结。利用信息化手段，加强师生联系与互动，挖掘学习资源，拓宽学生视野，增强学习积极性和主动性。</p> <p>3. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核</p>	22	Q1 Q2 Q4 K1 A1
信息素养	<p>1. 素质目标：树立信息意识。规范学术行为，遵循信息伦理道德。掌握批判性思维方法。培养工匠精神，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标：了解信息素养、信息源、信息检索的基本概念和理论。掌握信息检索的方法与途径。</p> <p>3. 能力目标：掌握常用信息检索工具及使用技巧，学会用科学方法进行文献信息的收集、整理加工和利用。</p>	<p>1. 信息理论：1) 信息本体；2) 信息资源；3) 信息化社。</p> <p>2. 信息素养：1) 信息素养的内涵；2) 信息素养系统；3) 信息素养标准。</p> <p>3. 信息素养教育：1) 信息检索技术；2) 搜索引擎和数据库；3) 信息检索与综合利用；4) 大数据与信息安全。</p>	<p>1. 融入课程思政元素，引导学生理性分析信息技术是把双刃剑，促进安全意识、使命感、责任感的提升。</p> <p>2. 将信息知识与专业知识学习有机结合，以问题为导向设置课程内容。</p> <p>3. 采取探究式的教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在生生之间、师生之间相互反馈和分享的过程中促进学生全面性成长。</p> <p>4. 以形成性评价方式为主。过程性考核(80%)+ 终结性考核(20%)。</p>	22	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A2 A3
职业素养	<p>1. 素质目标：培养学生正确的职业意识；培养学生团队合作、遵规明礼、精益求精阳光心</p>	<p>1. 融入团队，实现合作共赢。</p> <p>2. 遵规明礼，修养彰显内涵。</p>	<p>1. 教学内容三融入：融入课程思政，帮助学生培养职业道德、责任心、工匠精神、同时拥</p>	22	Q1 Q2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>态、遵规明礼、注重安全的工作态度；培养学生爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。</p> <p>2. 知识目标：掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、解决问题等知识要点。</p> <p>3. 能力目标：能正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通等问题；能够做一个诚实守信、精益求精、解决问题的准职业人。</p>	<p>3. 善于沟通，沟通营造和谐。</p> <p>4. 诚实守信，诚信胜过能力。</p> <p>5. 敬业担责，用心深耕职场。</p> <p>6. 关注细节，追求精益求精。</p> <p>7. 解决问题，实现组织目标。</p>	<p>有职业竞争力的素养；融入传统文化知识为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因；融入行业企业案例帮助学生感知未来工作环境。</p> <p>2. 教学手段三维螺旋递进：在线学习通学习帮助学生掌握素养知识；课堂互动讨论重构学生素养认知；课外实践帮助学生养成素养品质。</p> <p>3. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p>		<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
普通话	<p>1. 素质目标：树立文化自信，爱国情操、树立使用标准语言的信念，善于表达；了解口语表达的审美性和实践性，使学习成为内心的需求。</p> <p>2. 知识目标：掌握普通话语音基本知识；掌握声韵调、音变、朗读、说话。</p> <p>3. 能力目标：结合方言进行基础发音和音变的辨正练习，了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，并了解朗读和说话时应注意的问题，做到正确发音，能掌握准而流利的普通话。</p>	<p>1. 了解普通话的地位及推广普通话的意义，掌握学习普通话的方法，激发学生爱国之情。</p> <p>2. 学习普通话基础知识声韵调，掌握基本功。</p> <p>3. 学习音变知识，掌握以轻声儿化为主的语音现象。</p> <p>4. 学习朗读短文，加强朗读一连串音节时的流畅、通顺的语感。</p> <p>5. 学习命题说话，加强口语即兴表达能力。</p>	<p>1. 融入课程思政元素，帮助学生树立文化自信，培养民族团结的意识和爱国主义精神。</p> <p>2. 教学方式：主要采用讲授、理实一体法、讲练结合法等。联系实际和案例引入概述概念，用“问题驱动式”教学法展开教学内容，激发学生的学习兴趣。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学。运用翻转课堂教学模式，互换角色，分为课前和课堂学习两大部分，尝试新模式，可以增强普通话课的实践性。</p> <p>4. 考核方式：课程考核与评价采用过程考核60%、期末统考机测40%相结合的方式（即采用普通话国测考试方式）。</p>	11	<p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
国家安全教育	<p>1. 素质目标：理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维；建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野；培养学生“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系；构筑国家整体安全思维架</p>	<p>1. 国家安全基本概念。</p> <p>2. 系统理论与地缘战略。</p> <p>3. 国家安全主流理论。</p> <p>4. 传统与非传统国家安全观。</p> <p>5. 总体国家安全观。</p> <p>6. 恐怖主义与国家</p>	<p>1. 融入课程思政元素，引导学生理性分析国内外形势，增强大学生国家意识，认清时代使命和社会责任。</p> <p>2. 教学方式：案例教学，情景教学。</p> <p>3. 教学方法：启发式教学，讨论式教学，探究式教学。</p> <p>4. 教学模式：培训讲座。</p> <p>5. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核</p>	26	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>构。</p> <p>3. 能力目标：具有国家安全意识、维护国家安全的基本能力；能将国家安全意识转化为自觉行动；能做到责任担当、筑牢国家安全防线。</p>	<p>安全。</p> <p>7. 民族问题与国家安全。</p> <p>8. 新型领域安全。</p> <p>9. 国家安全委员会。</p> <p>10. 国家安全环境。</p> <p>11. 国家安全战略。</p> <p>12. 要求全程把思政元素融入教学各环节。</p>	<p>为主。</p>		
节能低碳	<p>1. 素质目标：树立学生节能低碳理念；提升学生国家资源忧患意识；培养参与公益活动的自觉意识；促进学生养成节能低碳良好习惯。</p> <p>2. 知识目标：熟悉节能低碳生态文明建设有关知识；熟悉全国节能宣传周与全国低碳日的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养基本节能低碳宣传普及能力；培养节能低碳自我践行能力。</p>	<p>1. 全国节能宣传周与全国低碳日主题讲座。</p> <p>2. 节能低碳专题讲座。</p> <p>3. “节能低碳，从我做起”活动实践。</p>	<p>1. 融入课程思政元素，将节约能源，减少碳排放，培养绿色发展观念，培育命运共同体理念贯穿全程；</p> <p>2. 教学方式：项目教学，案例教学，情景教学。</p> <p>3. 教学模式：培训讲座，实践教学。</p> <p>4. 教学方法：案例教学，讨论式教学，实践教学。</p> <p>5. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p>	4	Q3 K2 A1
绿色环保	<p>1. 素质目标：树立“绿水青山就是金山银山重要理念”；培养生态文明价值观；增强自觉践行绿色环保的意识；养成积极参与公益活动的自觉习惯。</p> <p>2. 知识目标：熟悉习近平生态文明思想；知道绿色环保的基本知识；了解国家绿色环保的主要措施和法律法规等。</p> <p>3. 能力目标：培养绿色环保宣传普及能力；培养绿色环保践行能力。</p>	<p>1. 绿色环保主题讲座（一）。</p> <p>2. 绿色环保主题讲座（二）。</p> <p>3. “绿色环保，从我做起”活动实践。</p>	<p>1. 融入课程思政元素，将环保意识和绿色发展理念、命运共同体理念贯穿教学全程；</p> <p>2. 教学方式：项目教学，案例教学，情景教学。</p> <p>3. 教学模式：培训讲座，实践教学。</p> <p>4. 教学方法：案例教学，讨论式教学，实践教学。</p> <p>5. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p>	4	Q3 K2 A1
演讲与口才	<p>1. 知识目标：掌握普通话的发音方法和技巧，了解辩论学和演讲学学科的基本知识、现状和发展趋势；了解现代辩论和演讲的方法、技巧；明确辩论和演讲与思想政治教育的关</p>	<p>1. 演讲与口才概述；</p> <p>2. 演讲与口才的语言主要构成要素；</p> <p>3. 演讲与口才的非语言主要构成要素；</p> <p>4. 演讲辩论中的角色分析；</p> <p>5. 演讲辩论中常见</p>	<p>1. 坚持能力本位的课程观，注重学生实际能力培养，通过训练，达到准确、流畅的基本要求；</p> <p>2. 内容上做到既突出实用性又兼顾传统的系统性，做到按需施</p>	24	Q1 Q3 K1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>系；了解辩论和演讲设计的基本原则，方法，策略，程序。</p> <p>2. 能力目标：提高社交与沟通、组织、协调能力；具有较强的语言表达、应用写作能力、辩证思维能力。掌握对于不同立场的分析和说服方案的设计能力，能够具体运用相应的辩论和演讲技巧来实现有效沟通。</p> <p>3. 素质目标：践行社会主义核心价值观；培养学生的学习能力、工作能力、创新思维能力；推进学生在思想政治教育过程中思维，语言和写作的有效协调；培养学生乐观自信的自我认知习惯合可持续发展的综合素养。</p>	<p>的论证方法；</p> <p>6. 演讲与辩论中的逻辑谬误。</p>	<p>教，尽可能与学生未来个性发展相适应；</p> <p>3. 根据具体的教学内容采用讲授法、任务驱动法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等，强化实战训练；</p> <p>4. 采用过程考核，由堂上训练+上课情况组成，重点关注学习过程，注重学生口才技能训练。</p>		
社交礼仪	<p>1. 素质目标：1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；2) 具有良好的职业道德和职业素养；3) 具有良好的身心素质和人文素养。</p> <p>2. 知识目标：1) 了解礼仪的基本原则和内容；2) 掌握个人仪容、仪表、仪态礼仪要求；3) 掌握名片礼仪、介绍礼仪、握手礼仪的原则和基本要求；4) 掌握中餐用餐礼仪基本要求；5) 掌握乘车礼仪的基本要求；6) 掌握接待礼仪的基本要求；7) 掌握涉外礼仪基本原则和基本要求。</p> <p>3. 能力目标：1) 能运用个人礼仪的本要求和原则根据职业场合要求能够恰当修饰个人仪容、仪表及仪态；2) 能恰当运用名片礼仪、介绍礼仪、握手礼仪进行人际交往；3) 能正确运用用餐礼仪、乘车礼仪、接待礼仪从事旅游接待工作；4) 能恰当运用涉外礼仪从涉涉外旅游接待活动。</p>	<p>1. 旅游礼仪基本内容、原则认知；</p> <p>2. 个人礼仪要求认知及运用；</p> <p>3. 社交礼仪(名片礼仪、介绍礼仪、握手礼仪、用餐礼仪、乘车礼仪)基本要求认知及运用；</p> <p>4. 涉外礼仪基本原则认知及运用</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有：任务单法、讨论法、案例学习法、情景演练法；</p> <p>2. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>3. 将学生分组，每组4-5人，学生采用团队方式开展合作学习，自主学习，自主探究讨论和应用新知解决问题；</p> <p>4. 将课程内容分成6个项目，教学中以学生为主体，老师在为主导。</p> <p>教材、案例、微课教学视频、富媒体教学课件(如PPT课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)、网络教学平台；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占70%和30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	24	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A2</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
音乐欣赏	<p>1. 知识目标：激发学生对中国传统文化的兴趣，增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀。让学生掌握并传承中国传统文化的基本精神，了解了中国传统哲学、文学、宗教文化精髓，扩大学生视野，读懂更多的经典名著名篇，熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果，弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。</p> <p>2. 能力目标：学于内而形于外，让学生能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。</p> <p>3. 素质目标：具有对中国传统文化的热爱敬畏之情；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神，具有较好的审美情趣和审美能力。</p>	<p>1. 中国传统文化概述</p> <p>2. 中国古代哲学和文学。</p> <p>3. 中国传统宗教和传统节日。</p> <p>4. 中国传统艺术、传统戏曲和传统科技。</p> <p>5. 中国传统民俗、礼仪和饮食文化。</p>	<p>1. 在课堂教学上，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等。</p> <p>2. 与学院社团活动相结合，利用辅导文学社成员的机会，开展传统文化知识讲座，进行传统文化知识竞赛。</p> <p>3. 与社会课堂相结合，利用寒暑假社会实践要求学生发掘家乡的传统文化，并写出相应的论文。</p> <p>4. 与校园文化建设相结合。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	20	Q1 Q2 K1 A2
文学欣赏	<p>1. 知识目标：了解文学发展的基本知识和成就；了解文学发展的基本线索和文学思潮、流派的基本内容和演变情况；了解主要作家的生平创作道路、主要作品的思想艺术特点、成就及其意义。</p> <p>2. 能力目标：对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识；能用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价（品味语言、领悟形象、体验情感）一般古今中外文学作品，会写一般的赏析文章；通过选文的典范性、丰富性达到提高文化素质和阅读、表达能力的目的，并启迪思想、激发创造的灵感与热情，培养创新能力。</p> <p>3. 素质目标：践行社会主义核心价值观；学会鉴赏并正确评价文学遗产，全面提高文学</p>	<p>1. 文学欣赏概述；</p> <p>2. 中国经典诗歌、小说、散文欣赏；</p> <p>3. 中国经典戏曲欣赏；</p> <p>4. 外国经典文学作品欣赏；</p> <p>5. 影视、网络文学作品欣赏。</p>	<p>1. 利用文学作品“文以载道”的特点，充分发掘作品中蕴涵的思想教育、道德教育因素，以此感染学生，为他们确立人生追求、价值趋向目标做正面的积极的导向；</p> <p>2. 在教学中，使用情感投入法、点面结合法、内容讲授的纵向横向比较法、研究性学习法、多媒体教学法、课外书目阅读法、课堂演练法（对学生口头表达、言语交际的训练）等教学方法；</p> <p>3. 充分发挥学生的学习主体性，在教学内容的安排上，突破以时间为经，以选文加文学史为纬的传统教学模式，变为以文学史、文化史为经，以文学或文化专题为纬的教学模式；</p> <p>4. 采取过程性评价法，即平时成绩占总评分的 40%，期末考查占</p>	20	Q1 Q2 Q6 K1 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	素养：在对名著的阅读欣赏中获得思想的启迪、审美的愉悦、道德的熏陶、性情的陶冶。		总评分的 60%。		
中航 6S 管理与企业文化	<p>1. 素质目标:具有严谨认真的工作作风,吃苦耐劳的工作态度;具有较强的安全生产、环境保护和法律意识、诚信、敬业、责任心强;有良好的学习态度和学习习惯;具有良好的心理素质,树立航空产品质量第一的意识。</p> <p>2. 知识目标:熟悉 6S 内容介绍;熟悉 6S 在企业中的应用;熟悉推行 6S 的常用方法;熟悉各航空公司企业文化。</p> <p>3. 能力目标:具备生产组织管理基本能力;具备品质管理基本能力;具备项目管理基本能力。</p>	<p>1. 6S 的来源与发展。</p> <p>2. 6S 的基本内容。</p> <p>3. 6S 在中航工业的推广及应用。</p> <p>4. 推广 6S 的必要性。</p> <p>5. 各航空公司企业文化介绍。</p>	<p>1. 融入课程思政, 全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 以学生为本, 采用“理实一体化”教学, 使学生掌握 6S 基本理论知识, 养成安全文明生产习惯、良好质量意识和创新精神等职业素养, 为今后从事航空维修相关工作打下良好的基础。</p> <p>3. 采用项目教学法, 以具体的项目任务引导学生自主学习、相互协作, 共同完成教学任务, 并提交合格作品, 从而达到掌握知识、训练技能, 提高素质的目的。</p> <p>4. 重视过程考核, 在过程考核中肯定学生能力, 激发学生学习兴趣, 促使学生反思改进, 评价方法可采用学生自评、小组互评、教师点评等三个方面。</p> <p>5. 项目具体实施过程中可采用任务单法、现场示范法、分组训练法等多种方法。</p> <p>6. 加强教学资源库建设, 利用学习通、MOOC 等教学平台开展信息化教学, 不断增强实效性针对性。</p>	22	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A18
文献检索	<p>1. 知识目标: 了解文献及文献检索的基本知识; 掌握图书馆的文献利用的相关知识、检索词选择等相关知识; 掌握知网中文文献的分类与检索方法等知识; 了解专利及专利文献、专利查询的方法等知识; 了解标准文献的相关知识; 了解标准查询的方法。</p> <p>2. 能力目标: 能够利用学院图书馆的电子资源查询特定的文献; 能够利用知网检索到</p>	<p>1. 图书馆文献检索;</p> <p>2. 知网文献检索;</p> <p>3. 专利检索;</p> <p>4. 标准检索;</p> <p>5. 其他检索</p>	<p>1. 教学方法与手段: 通过老师给出案例讲解操作要点; 学生反复上机练习掌握操作技能和理解知识要点;</p> <p>2. 教学资源: 教材、微课教学视频、多媒体教学课件、网络教学平台;</p> <p>3. 充分利用信息化教学资源, 开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>4. 考核方法: 采取过程性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重</p>	22	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>特定文献并下载。能够利用国家知识产权局专利数据库进行专利检索；能够使用中国标准服务网等数据库进行标准文献的检索；能利用网络资源解决日常学习、生活中常见的问题。</p> <p>3. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有自学能力和独立创新能力；具有综合分析问题的能力；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p>		比的形式进行课程考核与评价。		

2. 专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程包含 8 门课程，各课程的内容与要求见表 7。

表 7 专业基础课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
机械制图	<p>1. 素质目标：培养认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。具有独立思考能力和团队合作精神。具备自主学习能力和创新能力。具有良好的心理与身体素质，具有适应不同职业岗位需求的能力等。</p> <p>2. 知识目标：掌握常用的制图国家标准及其有关规定。掌握正投影法的基本原理及其应用。掌握三视图的形成及其对应关系。掌握机件表达方法的综合应用。掌握零件图的内容和画图方法。掌握装配图的内容和画图方</p>	<p>1. 国家标准关于制图的一般规定。</p> <p>2. 三视图的形成及其对应关系。</p> <p>3. 组合体三视图的画图方法。</p> <p>4. 机件表达方法的综合应用。</p> <p>5. 标准件及常用件的查表和计算方法。</p> <p>6. 零件测绘和零件图的画法。</p> <p>7. 部件测绘和装配图的画法。</p>	<p>1. 融入课程思政，将爱国主义情怀、规矩意识、工匠精神、质量意识、团队意识等贯穿全程。</p> <p>2. 采用“理论讲解课堂讨论+画图实践”的理实一体化教学模式。</p> <p>3. 教学方法与手段： 1) 项目教学法：通过完成一个完整的项目达到实践教学目标； 2) “互联网+”教学法：通过线上资源开展网络课程学习，让学生自主学习，考核通过获取学分； 3) 情景教学法：通过设计情景让学生参与其中，进行沉浸式的体验。</p>	126	Q3 K4 K13 A1 A4

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>法。</p> <p>3. 能力目标: 培养空间想象能力和思维能力。熟练使用绘图工具的能力, 具备一定的计算机绘图能力。培养具有绘制和识读中等复杂程度机械图样的基本能力。培养具备查阅标准和技术资料的能力。</p>		<p>4. 教学资源: 教材及习题册、微课教学视频、多媒体教学课件(如 PPT 课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)、学习通网络教学平台、微信公众号等。</p> <p>5. 考核要求: 采用过程考核(课堂)+终结性考核(考试)方式进行课程考核与评价。过程考核占课程总成绩的 60%, 终结性考核占 40%。</p>		
工程力学	<p>1. 素质目标: 培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风; 具备诚信待人、与人合作的团队协作精神; 具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力; 具备质量、安全、环保意识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握构件的受力分析、平衡规律及应用; 掌握杆件基本变形的强度与刚度计算; 掌握杆件组合变形的强度计算; 掌握压杆的稳定性基本知识; 掌握点的运动、刚体的基本运动、刚体的平面运动的基本概念和基本理论; 掌握点的动力学基本方程、刚体定轴转动动力学基本方程及动能定理; 掌握构件的动载荷强度和疲劳强度。</p> <p>3. 能力目标: 具有一般机械构件建立力学模型的能力; 具有对一般机械机构进行受力分析的能力; 具有对杆件进行强度、刚度和稳定性的计算能力; 具有对一般机械机构进行运动和动力分析的能力; 具有测试材料力学性能的实验操作能力。</p>	<p>1. 构件静力学基础。</p> <p>2. 构件的受力分析。</p> <p>3. 平面力系的平衡方程及应用。</p> <p>4. 空间力系和重心形心。</p> <p>5. 轴向拉伸与压缩。</p> <p>6. 剪切与挤压。</p> <p>7. 圆轴扭转。</p> <p>8. 直梁弯曲。</p> <p>9. 组合变形的强度计算。</p> <p>10. 压杆稳定。</p> <p>11. 动载荷与交变应力。</p>	<p>1. 融入课程思政相关内容, 实现知识体系、工程实践和价值教育的有机统一, 潜移默化地培养学生的工程素养和正确的价值观。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源, 开发课程教学资源库, 利用互联网、视频及 PPT 等多媒体课件, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台, 使学生主动、积极、创造性地进行学习。</p> <p>5. 考核方式: 按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p>	44	Q1 Q2 Q3 Q4 K4 A1
材料与热加工	<p>1. 素质目标: 具有良好的心理与身体素质, 能适应艰苦工作需要; 具有适应不同职业岗位需求和国际化交流的能力等。</p> <p>2. 知识目标: 掌握金属材料的力学性能指标及含义、金属材料塑性变形对组织和性能的影响; 掌握常用的航空工程材</p>	<p>1. 航空金属材料力学性能及其测试。</p> <p>2. 金属材料结构与结晶和塑性变形的认识。</p> <p>3. 铁碳合金的认识。</p> <p>4. 钢的热处理原理和实践。</p> <p>5. 常用的航空工程材料的选择和应用。</p> <p>6. 常用航空金属材料</p>	<p>1. 融入课程思政, 把爱国主义情怀、安全意识、品德塑造、环保意识、工匠精神等贯穿全程。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p>	84	Q3 K4 K13 A1 A5

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>料的牌号、成分特点、性能及应用、航空金属材料腐蚀的原理、种类和腐蚀的处理及防护措施。</p> <p>3. 能力目标：掌握有色金属及其合金在航空零部件上的应用和维护技能；掌握高分子材料有机玻璃、橡胶等的应用、维护和保养技能。</p>	的腐蚀防护。	<p>4. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>5. 考核方式：按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p>		
公差配合与技术测量	<p>1. 素质目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力；具备质量、安全、环保意识。</p> <p>2. 知识目标：使学生初步掌握互换性生产原则及公差与配合的规律与选用；使学生掌握机械零件的尺寸公差、几何公差、表面粗糙度等相关知识以及检测的基本原理；能够掌握零件精度设计的基本原理和方法，为在结构设计中合理应用公差标准打下基础，为后续精密机械零部件设计课及仪器类专业课的学习奠定基础。</p> <p>3. 能力目标：能够查阅公差表格，并能正确标注图样，了解各种典型零件的测量方法；能够根据公差要求合理选择计量器具、熟练操作计量器具、正确测量各种参数及分析误差来源的综合实践能力。</p>	<p>1. 光滑圆柱的尺寸公差与配合。</p> <p>2. 几何量测量技术。</p> <p>3. 几何公差与几何误差检测。</p> <p>4. 表面粗糙度轮廓及其检测。</p> <p>5. 滚动轴承的公差与配合。</p> <p>6. 圆柱螺纹公差与检测。</p> <p>7. 圆柱齿轮的公差与检测。</p> <p>8. 齿条的公差与检测。</p>	<p>1. 融入课程思政，将社会主义核心价值观、工匠精神、现代工程意识、创新意识等贯穿全程。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，开发课程教学资源库，利用互联网、视频及 PPT 等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生主动、积极、创造性地进行学习。</p> <p>5. 考核方式：按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p>	84	<p>Q3</p> <p>K4</p> <p>K13</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A8</p> <p>A16</p>
电工电子技术	<p>1. 素质目标：培养学生诚信、敬业、环保和法律意识，人际沟通能力和团队协作意识，工作责任心和职业道德，良好的学习态度和学习习惯。</p> <p>2. 知识目标：能进行直流电路、交流电路的基本原理分析；能熟练使用万用表、直流稳压电源、信号源、示波器等常用仪器仪表；能进行一般电路的识别、绘制、交直流电路的搭建与测试；能进行常</p>	<p>1. 直流电路。</p> <p>2. 正弦交流电路。</p> <p>3. 磁路与变压器。</p> <p>4. 电动机基础知识。</p> <p>5. 半导体器件。</p> <p>6. 基本放大电路。</p> <p>7. 运算放大电路。</p> <p>8. 直流稳压电源。</p> <p>9. 数字电路基础知识。</p> <p>10. 组合逻辑电路。</p> <p>11. 时序逻辑电路。</p>	<p>1. 将爱国主义、规矩意识、工匠精神、安全意识、创新意识、环保意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 以学生为本，采用“理实一体化”教学，注重培养学生的动手能力。</p> <p>3. 采用项目教学法，以具体的项目任务引导学生自主学习、相互协作，共同完成教学任务，并提交合格作品，从而达到掌握知识、训练技能，提高素质的目的。</p>	100	<p>Q3</p> <p>K2</p> <p>A1</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>用电阻、电容、二极管、三极管等常用元件的检测与识别。</p> <p>3. 能力目标: 会识别与检测常用的电子元器件, 并较熟练地正确选用电子仪器测试其基本参数, 判定元器件的质量; 能阅读常用的电路原理图及设备的电路方框图, 并且具有分析排除电路中简单故障的能力。</p>		<p>4. 重视过程考核, 在过程考核中肯定学生能力, 激发学生学习兴趣, 促使学生反思改进, 评价方法可采用学生自评、小组互评、教师点评等三个方面。</p> <p>5. 项目具体实施过程中可采用任务单法、现场示范法、分组训练法等多种方法。</p> <p>6. 加强教学资源库建设, 利用学习通、智慧职教、世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学, 不断增强教学的实效性与针对性。</p> <p>7. 考核方式: 按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p>		
液压与气动技术	<p>1. 素质目标: 具有良好的职业素养, 愿意接受较差的工作环境, 工作细心耐心, 严格按规程按图纸作业, 能主动学习新知识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握液压控制阀的工作原理和作用; 对典型液压系统的工作原理能够分析, 知晓液压控制阀在回路中的作用并写出油路路线;</p> <p>3. 能力目标: 能够熟练地拆装检查清洗液压控制阀, 具备绘制液压系统图, 并进行安装和调试, 达到预期效果的能力。</p>	<p>1. 液压系统的工作原理和组成。</p> <p>2. 液压控制阀的工作原理、作用、装拆。</p> <p>3. 典型液压回路分析和写出油路路线。</p> <p>4. 根据图纸对典型液压系统的安装和调试。</p> <p>5. 通过典型液压系统的理解和学习, 能够根据要求自主设计液压系统。</p>	<p>1. 融入课程思政, 将爱国主义情怀、民族自豪感、唯物主义辩证思维、科学素养等思政元素贯穿课程。</p> <p>2. 以学生为中心, 注重理论与实践的结合, 锻炼动手能力与职业素养的养成。</p> <p>3. 理论和实践充分结合, 把课堂搬到实训室, 注重学生理论到实践的能力培养。</p> <p>4. 充分利用液压控制阀和液压系统的视频动画以及虚拟装配软件, 达到课前充分预习的效果。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	74	Q3 K2 K11 K12 A1 A15
机械设计基础	<p>1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有航空产品“质量就是生命”的质量意识; 具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风; 具有安全、效率、降低噪音和减少污染的环保意识; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 具有良好的工作责任心和职业道德。</p>	<p>1. 润滑与密封装置的设计。</p> <p>2. 四杆机构的设计。</p> <p>3. 带传动的设计。</p> <p>4. 齿轮传动的设计。</p> <p>5. 轴系的设计。</p> <p>6. 轴承的计算与选用。</p> <p>7. 联轴器与离合器的选用。</p> <p>8. 减速器的设计。</p>	<p>1. 融入课程思政, 将爱国主义、时代责任感、使命感、职业道德、工匠精神等贯穿全程。</p> <p>2. 教学方法: 采用六步教学法、头脑风暴、引导文法、任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教学法、实练法; 将课程内容优化为 8 个典型工作任务, 教学中以学生为主体, 老师在现场指导。将学生分组, 每组 4-5</p>	75	Q3 K4 K13 A1 A4 A6

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>2. 知识目标: 掌握机械设计理论, 机械设计方法, 了解机械设计的要求、步骤和方法; 掌握常用的联接正确选择; 掌握带传动、齿轮传动、四杆传动等传动机构及其设计方法; 掌握轴及支承件的结构及设计, 掌握轴系零件, 如: 轴、齿轮等零件的设计, 轴承的选用; 掌握其它零件, 联轴器、离合器的结构及选用等; 掌握机械的润滑与密封装置的作用、结构与组成; 了解常用机构的先进设计方法和常用的维护方法。</p> <p>3. 能力目标: 具有设计简单机构的能力; 具有设计机械的润滑与密封装置的能力; 具有设计带传动、齿轮传动、轴系的能力; 能综合运用机械制图、公差、工程力学等知识设计传动装置的能力; 具有查阅标准、手册、图册和有关技术资料的能力; 具有分析、解决生产实际中一般技术问题的能力; 具有应用先进的设计方法进行创新设计能力。</p>		<p>人, 鼓励学生采用团队方式开展合作学习。</p> <p>3. 教学手段: 采用多媒体教学、工厂及实训室参观、影像资料、网络资源库等立体化教学手段, 清晰、生动的向学生传授课程知识; 学生在过程中实时现场参观机械设计实训中心, 获取感性认识; 激化学生的创新力。</p> <p>4. 考核方式: 按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p>		
CAXA 计算机辅助绘图	<p>1. 素质目标: 培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风; 具备诚信待人、与人合作的团队协作精神; 具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力; 具备质量、安全、环保意识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握启动 CAXA 的启动方法, 认识 CAXA 的用户界面; 掌握 CAXA 基本绘图命令的操作方法及编辑图形命令的使用方法; 掌握图层的建立及尺寸的标注方法; 掌握三维图形的绘制方法。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生运用理论知识绘制平面图形、三维图形的能力; 培养学生自主学习, 独立承担工作任务的能力。</p>	<p>1. CAXA 的启动方法及用户界面。</p> <p>2. 绘图基本命令的使用。</p> <p>3. 对象捕捉、极轴追踪等绘图辅助工具的运用。</p> <p>4. 复制、移动、旋转等图形编辑命令的运用。</p> <p>5. 文字的创建及图案填充; 尺寸标注。</p> <p>6. 图层的创建和管理。</p> <p>7. 图块的创建及插入。</p> <p>8. 标题栏、技术要求的书写及尺寸的标注。</p>	<p>1. 融入课程思政, 将爱国主义、规矩意识、工匠精神、质量意识、团队意识等贯穿全程。</p> <p>2. 教学方法: 项目教学法、案例教学法、分组讨论法。</p> <p>3. 教学手段: 多媒体课件、个别辅导。</p> <p>4. 考核方式: 按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p>	64	<p>Q3</p> <p>K9</p> <p>K13</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A9</p>

(2) 专业核心课程

专业核心课程包含 8 门课程，各课程的内容与要求见表 8。

表 8 专业核心课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
数控车床编程	<p>1. 知识目标：能够对零零件图进行数学处理（会基点、节点计算）；能够根据制订零件的数控加工工艺规程，手工编写数控加工程序；能在宇龙数控仿真软件上进行所编程序的校验及仿真加工。</p> <p>2. 能力目标：掌握数控车削的手工编程；掌握宇龙数控仿真系统的使用；理解、熟悉数控技术文件；熟悉国家标准及有关的基本规定；具备查阅资料、文献获取信息的能力；具有合理制定工作计划的能力。</p> <p>3. 素质目标：良好的表达能力、沟通和交流能力；良好的行为规范和职业道德；较强的团队合作精神和合作意识；较强的责任感和爱岗敬业的工作作风；工作、学习的主动性和效率观念；创新能力和自我发展能力；安全意识与环保意识。</p>	<p>1. 数控编程基础；</p> <p>2. 数控车床编程基础；</p> <p>3. 台阶轴零件的编程、仿真加工；</p> <p>4. 带弧面轴类零件的编程与加工；</p> <p>5. 螺纹轴零件的编程、仿真加工；</p>	<p>1. 主要采用项目驱动教学法，理实一体化的教学模式。每个项目包括项目引入——理论学习——项目实施三部分。每次编写的程序都要在仿真软件上进行校验和仿真加工。</p> <p>2. 综合运用多种教学方法，分组学习教学法、讨论式教学法、一帮一教学法、模拟仿真教学法，提倡学生互帮互助。</p> <p>3. 充分利用泛亚超星信息化教学平台，将完整的教学过程和相关资料上传至教学平台，学生课前自主学习，课堂只用来解决问题。</p> <p>4. 多元化的考核方式。自评、互评、他评相结合；口试、笔试、仿真结合；项目考核和期末考试相结合。</p>	48	Q3 K8 K13 A1 A4 A9
数控铣床编程	<p>1. 知识目标：能够对零件图进行数学处理（会基点、节点计算）；能够根据制订零件的数控加工工艺规程，手工编写数控加工程序；能在宇龙数控仿真软件上进行所编程序的校验及仿真加工。</p> <p>2. 能力目标：掌握数控铣削的手工编程；掌握宇龙数控仿真系统的使用。理解、熟悉数控技术文件；熟悉国家标准及有关的基本规定；具备查阅资料、文献获取信息的能力；具有合理制定工作计划的能力。</p>	<p>1. 铣床编程基础；</p> <p>2. 平面凸轮廓零件的编程、仿真加工；</p> <p>3. 型腔类零件的编程、仿真加工；</p>	<p>1. 主要采用项目驱动教学法，理实一体化的教学模式。每个项目包括项目引入——理论学习——项目实施三部分。每次编写的程序都要在仿真软件上进行校验和仿真加工。</p> <p>2. 综合运用多种教学方法，分组学习教学法、讨论式教学法、一帮一教学法、模拟仿真教学法，提倡学生互帮互助。</p> <p>3. 充分利用泛亚超星信息化教学平台，将完整的教学过程和相关资料上传至教学平台，学生课前自主学习，</p>	48	Q3 K8 K13 A1 A4 A9

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	力。 3. 素质目标：良好的表达能力、沟通和交流能力；良好的行为规范和职业道德；较强的团队精神和合作意识；较强的责任感和爱岗敬业的工作作风；工作、学习的主动性和效率观念；创新能力和自我发展能力；安全意识与环保意识。		课堂只用来解决问题。 4. 多元化的考核方式。自评、互评、他评相结合；口试、笔试、仿真结合；项目考核和期末考核相结合。		
数控编程与加工	1. 素质目标：具有正确的世界观、人生观、价值观，具有浓厚的家国情怀和积极向上的思想素质，坚定航空报国的信念，心怀国之大者，忠诚奉献，执着逐梦蓝天的情怀；良好的行为规范和职业道德，较强的责任感和社会参与意识，爱岗敬业、脚踏实地、精益求精、勇于创新的工作作风，自觉把个人理想追求与中华民族伟大复兴相结合；良好的表达能力、沟通和交流能力，较强的团队精神和合作意识，接续奋斗、接力逐梦的担当；工作、学习的主动性和效率观念，良好的工作生活习惯和自我管理能力，将个人梦、航空梦、中国梦紧密联系起来；质量意识、安全意识与环保意识，举一反三的能力以及不断学习新知识的能力，敢于突破的创新精神。 2. 知识目标：掌握对零件图进行数学处理(会基点、简单节点计算)的基础知识；掌握切削用量、加工设备、刀具、夹具和量具的基本知识；了解中等复杂程序典型零件的数控加工工艺文件的编制；掌握数控车床、数控铣床的数控加工程序编制的知识；掌握在数控仿真软件上进行所编程序的校验及仿真加工的知识。 3. 能力目标：能够对零件图进行数学处理(会基点、简单节点计算)；能	1. 数控编程基础。 2. 数控车床编程基础。 3. 台阶轴零件的编程与加工。 4. 带弧面轴类零件的编程与加工。 5. 螺纹轴零件的编程与加工。 6. 轴套类零件的编程与加工。 7. 盘套类零件的编程与仿真加工。 8. 铣床编程基础。 9. 平面凸轮廓零件的编程与加工。 10. 型腔类零件的编程与加工。 11. 孔系类零件的编程与加工。 12. 底座类零件的编程与仿真加工。 13. 加工中心的编程与仿真加工。	1. 把爱国情怀、使命担当、工匠精神、质量意识、创新意识等思政元素融入课程。 2. 主要采用项目驱动教学法，理实一体化的教学模式。每个项目包括项目引入——理论学习——项目实施三部分，每次编写的程序都要在仿真软件上进行校验和仿真加工，部分零件在数控机床上完整加工。 3. 综合运用多种教学方法，分组学习教学法、讨论式教学法、一帮一教学法、模拟仿真教学法，提倡学生互帮互助。 4. 充分利用泛亚超星信息化教学平台，将完整的教学过程和相关资料上传至教学平台，学生课前自主学习，课堂只用来解决问题。 5. 多元化的考核方式。自评、互评、他评相结合；口试、笔试、仿真相结合；项目考核和期末考核相结合。按照形成性考核占60%+终结性考核占40%的权重比进行课程考核与评价。	108	Q3 K8 K13 A1 A4 A9

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	够使用常用机械工程手册确定切削用量、选择加工设备、刀具、夹具和量具；能编制中等复杂程序的典型零件的数控加工工艺文件，手工编写数控加工程序；能在数控仿真软件上进行程序的校验、仿真加工及测量；熟悉国家标准及有关的基本规定，具备查阅资料、文献获取信息的能力；具有合理制定工作计划的能力。				
金属切削原理与机床	<p>1. 素质目标：培养树立社会主义核心价值观，认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质；培养学生的爱国主义情怀，航空报国情怀；具有良好的沟通能力和团队协作精神，具有良好的职业素养、工匠精神；强化安全意识、质量意识和环保意识，养成勇于创新、善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯。</p> <p>2. 知识目标：掌握金属切削过程的基本理论、基本规律，掌握刀具的几何角度、刀具合理的几何参数的选择和应用、常用刀具材料的性能和应用范围；掌握合理选择刀具材料、合理选择常用刀具的几何参数、合理选择切削用量及其它切削加工条件；掌握零件材料的切削加工性，能正确选择切削液，对影响加工表面质量的影响因素；掌握机床的基本知识，包括机床的分类及型号，机床的组成及运动、机床的传动系统及运动计算；了解各类机床的工艺范围，常用机床的结构、运动的传递，各部分的作用，有关调整计算；了解各种常用机床的操作和机床的安装，调试及维护等方面的知识；理解机床的工作原理、传动系统和主要部分结构，能够进行机床加工中的调整计算。</p> <p>3. 能力目标：具有选择合理的刀具材料、刀具</p>	<p>1. 刀具几何参数的建立与选择。</p> <p>2. 刀具材料的性能要求 and 分类、刀具材料的正确选用。</p> <p>3. 机床的合理选用、切削用量的正确确定。</p> <p>4. 常见各类机床的正确调整、计算和日常维护。</p>	<p>1. 将爱国主义、实现制造强国的使命感、劳动品质、质量意识、工匠精神、安全意识、环保意识、创新意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。形成性考核主要考察学生平时作业、课堂表现、考勤情况、自主学习等方面；终结性考核对本课程知识进行全面综合考核。</p>	52	Q3 K1 K6 K10 K13 A1 A8

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	的几何参数、切削用量以及其他切削加工条件的能力;具有对加工表面质量分析的能力;具有阅读有关资料的能力,能根据说明书及实物了解和掌握机床的工作原理、传动及结构;具有合理使用、调整金属切削机床的能力;具有对机床进行维护和保养的能力。				
机械制造工艺学	<p>1. 素质目标: 树立航空报国的远大抱负,培养深厚的爱国情怀;树立爱岗敬业的职业素养,培养精益求精的工匠精神;具有严谨的学习态度,良好的学习习惯;具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有安全、质量、效率和环保意识;具有人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 掌握机械零件加工的工艺理论知识;能够依据机械零件的工作要求,进行各种工艺设计分析与计算;掌握工艺规程的基本概念;掌握工艺尺寸链知识;掌握加工精度与表面质量的概念与实现方法;掌握夹具定位的基本原则和定位误差分析计算;掌握典型零件的机械加工工艺规程编制(含数控加工)。</p> <p>3. 能力目标: 具备编制机械加工工艺规程的能力(含数控加工);具备夹具选择的能力;具备资料收集、整理和分析能力。</p>	<p>1. 机械加工工艺规程的制订。</p> <p>2. 机械加工精度。</p> <p>3. 机械加工的质量。</p> <p>4. 机床夹具基础知识。</p> <p>5. 典型零件的机械加工工艺规程制订。</p>	<p>1. 将爱国主义、实现制造强国的使命感、劳动品质、质量意识、安全意识、工匠精神、创新意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源,开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。形成性考核主要考察学生平时作业、课堂表现、考勤情况、自主学习等方面;终结性考核对本课程知识进行全面综合考核。</p>	52	Q3 K7 K13 A1 A8 A11
计算机辅助制造	<p>1. 素质目标: 培养学生的爱国情怀,强国使命感;培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风;具备诚信待人、与人合作的团队协作精神;具有工作主动性、举一反三、自主学习能力和创新能力;具备质量、安全、环保意识,养成善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯。</p>	<p>1. 了解 UG 软件。</p> <p>2. CAD 模块草图、拉伸、旋转、布尔运算等三维建模的基本功能和技巧。</p> <p>3. CAM 模块的平面铣削、固定轮廓铣、孔加工等操作。</p> <p>4. 工艺参数输入。</p> <p>5. 程序模拟加工、调试、优化和后置处理。</p> <p>6. 数控加工仿真软件</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观,工匠精神、职业精神等思政元素融入课程。</p> <p>2. 遵循“教师为主导,学生为主体,训练为主线”的原则,采用了“教、学、练、做”的四阶段教学法。</p> <p>3. 引入了案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等多种教学模式。</p>	78	Q3 K8 K9 K13 A1 A4 A10

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>2. 知识目标: UG 特点、主要功能模块及 UG NX 的安装硬件和软件要求; UG 工作环境和常用工具栏的功用; 图层的概念; 草图概述; 实体建模的特点和方法; 了解目前可以完成计算机辅助制造的软件类型以及主流软件的名称; 了解计算机辅助制造基本流程; 了解自动编程与手工编程的区别及其必要性; 掌握自动编程软件提供的加工方法及其适用范围; 掌握软件参数设置界面各参数的基本含义及相互关系。</p> <p>3. 能力目标: 具有 UG 系统参数设置能力; 具有 UG 文件的管理能力; 具有简单曲线和复杂曲线的创建、编辑和操作能力; 具有草图创建、编辑和操作能力; 具有基本的实体建模能力和模型编辑能力; 具有典型零件加工前的编辑和操作能力; 能在编程模块导入不同建模软件建立的三维模型; 能对导入的模型进行修补优化; 能分析某一具体零件结构工艺性并编制其数控加工工艺规程; 掌握自动编程软件提供的常用编程加工方法; 具备使用软件完整编制常规零件数控加工程序的能力; 具备编制与数控机床适应的后处理程序的能力; 具备使用 Vericut 等仿真软件对数控程序进行仿真校验并修改优化程序的能力。</p>	<p>检验程序。</p>	<p>4. 利用自编教材、多媒体课件、仿真软件、视频、网络等资源, 构建立体化学习资源。</p> <p>5. 考核方式: 按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p>		
多轴加工技术	<p>1. 素质目标: 培养学生严谨细致、精益求精, 追求品质, 追求卓越的工匠精神; 培养学生眼于细节, 勇于登攀, 勇于超越的进取意识; 培养学生专注、执着、坚持的良好品质; 培养学生吃苦耐劳、敬业乐业、忠于职守的劳动意识; 树立学生知难而进、锲而不舍, 勤于探索的航天精神; 树立学生热爱国家、航空报国、技能</p>	<p>1. 四轴铣削数控编程与仿真加工。 2. 五轴铣削数控编程与仿真加工。 3. 车铣复合数控编程与仿真加工。</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观, 工匠精神、职业精神等思政元素融入课程。 2. 采用“理论讲解+仿真训练+实际操作”的一体化教学模式。 3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。 4. 充分利用信息化教学资源, 开发学生自主学习课程教学资源库。 5. 采取形成性考核+终</p>	84	Q3 K9 A10

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>强国的使命担当;培养学生对新知识、新技能、新技术的学习能力和创新能力;培养学生分析问题、解决问题的能力;培养学生良好的沟通能力和团队协作精神;培养学生社会责任心;培养学生高度的工程质量意识、安全意识、环保意识;培养学生科学求实、严肃认真的工作作风。</p> <p>2. 知识目标:熟悉多轴联动编程的原理和基本方法;掌握UG多轴编程常见的驱动方法;掌握UG多轴编程刀轴和投影矢量的概念;熟悉UG五轴定位加工的原理和应用特点;掌握多轴定位加工的一般编程方法;熟悉叶片零件的编程原理及特点;掌握叶片零件程序的编制方法;掌握VERICUT工作环境和常用工具栏的功用。</p> <p>3. 能力目标:能根据需要设置UG多轴加工的刀轴和投影矢量;能正确创建多轴定位加工的编程方法;能编制叶片零件的数控程序;能正确配置UG多轴后置处理;能完成四轴、五轴零件的仿真加工;能操作多轴机床完成零件的多轴加工。</p>		<p>结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
数控机床结构与装调维护	<p>1. 素质目标:培养学生深厚的爱国情怀,培养学生航空报国的理想;培养爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风,养成对待工作一丝不苟、精益求精的职业精神;有质量、安全、环保意识;具备良好的沟通能力和团队协作精神;有资料查阅和新知识自学能力,并有持之以恒的学习精神;敢于实践,并通过实践不断总结经验的探索精神;养成善于分析、不断进取、规范操作等良好的职业素养。</p> <p>2. 知识目标:熟悉数控机床主要机械部件的结构与调整方法;熟悉典型</p>	<p>1. 数控机床的结构。</p> <p>2. 数控机床的安装与调试。</p> <p>2. 数控机床维护保养的基本方法。</p> <p>3. 数控机床的简单故障处理知识。</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观,工匠精神、劳动品质、质量意识、安全意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源,开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	44	<p>Q3</p> <p>K10</p> <p>A1</p> <p>A14</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>数控系统的组成与连接；掌握 FANUC Oi 和 SINUMERIK 840D 典型数控系统的参数设定；熟悉数控系统的常见故障及排除方法；掌握数控机床维护方法及规范。</p> <p>3. 能力目标：具备较强的读图和资料查阅能力；具备数控机床主要机械结构的调整能力；会设置 FANUC Oi 和 SINUMERIK 840D 典型数控系统的参数；有独立完成数控机床日常维护工作的能力。</p>				

(3) 集中实训课程

集中实训课程包含 15 门课程，各课程的内容与要求见表 9。

表 9 集中实训课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
机械制图 专周	<p>1. 知识目标：掌握零件图、装配图识图基本知识和方法；掌握零件图和装配图绘制的基本知识和方法。</p> <p>2. 技能目标：具备绘制和识读零件图和装配图的基本能力；具有较强的空间想象能力；掌握机械零件的表述原则和方法。</p> <p>3. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p>	<p>1. 布置机械制图专周任务；</p> <p>2. 准备绘图工具和仪器；</p> <p>3. 学习查找和使用国家标准的相关规定；</p> <p>4. 绘制零件图和装配图；</p> <p>5. 进行平面图形的尺寸标注。</p>	<p>1. 采用“学生自主独立工作+教师现场或网络远程指导+学生不断查找问题不断修改保证绘图质量”的一体化教学模式；</p> <p>2. 运用现场和网络指导教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 80%和 20%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	48	Q3 K4 K13 A1 A2 A4
机械设计 基础课程 设计	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有航空产品“质量就是生命”的质量意识；具有</p>	<p>1. 带式运输机的机械传动装置方案设计及方案优化；</p> <p>2. 传动装置的运动参数和动力参数的计算；</p> <p>3. 带传动的设计、齿轮传动的设计；</p>	<p>1. 融入课程思政，将社会主义核心价值观、职业道德、科学精神、工匠精神等贯穿全程。</p> <p>2. 教学方法：采用任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教学法；</p>	48	Q3 K4 K13 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风;具有安全、效率、降低噪音和减小污染的环保意识;具有人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标:掌握带式运输机的机械传动装置方案设计及方案优化的要求、步骤和方法;掌握传动装置的运动参数和动力参数的计算方法;掌握设计带传动、齿轮传动的方法与设计过程;掌握轴及支承件的结构设计方法;掌握带式运输机的机械传动装置的润滑与密封装置的设计;掌握减速器装配图的设计过程与绘制;掌握轴、齿轮零件图的设计过程与绘制;掌握带式运输机的机械传动装置说明书的撰写方法;了解常用机械传动装置的先进设计方法。</p> <p>3. 能力目标:具有设计带式运输机的机械传动装置方案及方案优化的能力;具有计算传动装置的运动参数和动力参数的能力;具有设计带传动、齿轮传动、轴系的能力;具有能综合运用机械制图、公差、工程力学等知识设计带式运输机构传动装置的能力;具有绘制减速器装配图的能力,具有绘制轴、齿轮零件图的能力;具有查阅标准、手册、图册和有关技术资料的能力;具有撰写带式运输机的机械传动装置计算说明书的能力;具有应用先进的设计方法进行创新设计的能力。</p>	<p>4. 轴系的设计,联轴器的计算与选择,轴承的计算与选择;</p> <p>5. 减速器装配图的设计与绘制;</p> <p>6. 轴、齿轮零件图的绘制;</p> <p>7. 带式运输机的机械传动装置设计说明书的撰写;</p> <p>8. 设计资料整理与答辩。</p>	<p>教学中以学生为主体,老师在现场指导。将学生分组,每组 4-5 人,鼓励学生采用团队方式开展合作学习;</p> <p>3. 教学手段:主要有富媒体教学、工厂及实训室参观、影像资料、网络资源库等立体化教学手段,清晰、生动的向学生传授课程知识;学生在课程设计过程中实时现场参观机械设计实训中心,获取感性认识;激化学生的创新力;</p> <p>4. 考核评价:采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。不仅要考核学生的学习态度和学习效果,还要考核作品质量。不仅要采用老师评价,还要充分采用学生互评方式。</p>		A2 A4 A6
机械拆装实训	<p>1. 知识目标:掌握普通车床的工作原理、各种零部件的功能和原理;掌握螺纹连接装配工艺、轴承和轴的装配工艺、键、销连接的装配工艺;各种传动机构的装配工艺。</p> <p>2. 能力目标:能根据普通车床装配图,掌握</p>	<p>1. 主轴箱的拆装</p> <p>2. 进给箱的拆装</p> <p>3. 溜板箱的拆装</p> <p>4. 刀架、托板、尾座的拆装</p>	<p>1. 采用“理论讲解-现场演示-实操训练-结果考核-问题修正”的闭环教学模式。</p> <p>2. 综合运用现场演示、分组讨论等教学方法与手段。</p> <p>3. 教学资源:教材、微课教学视频。</p> <p>4. 采取形成性考核+</p>	24	Q3 Q4 Q7 K4 K10 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>各种零部件的拆装方法及其调整；能正确选择和规范使用拆装工具。</p> <p>3. 素质目标：培养学生的安全意识；培养学生6S管理能力；培养学生认真工作、不怕吃苦的职业道德、培养学生独立思考、善于分析总结的工作作风；培养学生的团队合作意识；培养学生的沟通交流能力。</p>		<p>终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
专业认识	<p>1. 知识目标：掌握实习岗位上各种工艺装备的使用和维护保养知识；掌握产品质量检验知识；掌握企业的机械加工工艺编制和数控程序编制知识；熟悉企业生产管理条例。</p> <p>2. 能力目标：具备零件图的绘图、识图技能；具备工艺装备的使用和维护保养技能；具备机械加工工艺编制和数控程序编制能力；具备产品质量检验与分析能力。</p> <p>3. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具有良好的自律性，具有良好的心理与身体素质，具有良好的保密意识和安全意识、环保意识；具有吃苦耐劳；谦逊、协作，创新的素质等。</p>	<p>1. 了解企业概况，接受企业安全教育和相关培训；</p> <p>2. 普通设备机械加工实习；</p> <p>3. 数控设备机械加工实习；</p> <p>4. 机械加工工艺编制实习；</p> <p>5. 数控加工程序编制实习；</p> <p>6. 产品质量检验和分析；</p> <p>7. 工艺装备的日常维护保养；</p> <p>8. 专题讲座及参观。</p>	<p>1. 企业教师主要负责学生的日常教学。学校教师负责学生的日常管理；</p> <p>2. 主要采取现场教学、案例教学的教学方法；</p> <p>3. 学生实习期间必须完成实习日记、实习报告等任务；</p> <p>4. 采取企业考核+学校考核分别占 60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	24	Q2 Q3 Q4 K2 A1
钳工实训	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观；了解钳工在生产中的地位和作用，增强专业认同感。培养学生工作中追求敬业、精益、专注、创新的工匠精神，树立正确的劳动观念。</p> <p>2. 知识目标：了解钳工的应用范围及安全技术知识，掌握钳工所需要的技术基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能够依据图纸的要求，确定钳工加工工艺，正确选择钳工常用工具、量具加</p>	<p>1. 钳工的基本知识。</p> <p>2. 量具认识与使用。</p> <p>3. 划线。</p> <p>4. 金属的锯削。</p> <p>5. 金属的錾削。</p> <p>6. 金属的锉削。</p> <p>7. 钻孔、扩孔和铰孔。</p> <p>8. 攻螺纹与套螺纹。</p> <p>9. 刮削研磨。</p> <p>10. 综合考核。</p>	<p>1. 采用“理论讲解—现场演示—实操训练—结果考核—问题修正”的闭环教学模式。</p> <p>2. 综合运用现场演示、案例分析、分组讨论、项目探究等多种教学方法与手段。</p> <p>3. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	48	Q3 K2 A1 A2 A13 A16

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	工出形状简单的零件。				
机工实训（普车）	<p>1. 素质目标: 培养学生安全意识、6S 管理、思政教育, 培养学生工匠精神; 增强学生热爱专业的自觉性, 培养学生认真负责、一丝不苟、不怕吃苦的工作作风, 树立正确的劳动观念, 培养工匠精神和劳动精神; 养成良好的职业行为习惯。</p> <p>2. 知识目标: 初步掌握铣削加工的基本技能及铣床的常用型号、基本结构、传动方式、机床附录、刀具、量具、工件装夹方式和加工范围等情况; 掌握车削加工的基本技能及车床的常用型号、基本结构、传动方式、机床附录、刀具、量具、工件装夹方式和加工范围等情况。</p> <p>3. 能力目标: 初步掌握铣削加工的基本技能, 能独立完成简单零件的加工; 掌握车削加工的基本技能, 能独立完成简单零件的加工。</p>	<p>1. 安全教育。</p> <p>2. 6S 管理、思政教育、培养学生工匠精神。</p> <p>3. 铣工基础知识。</p> <p>4. 铣削原理及刀具、量具相关知识。</p> <p>5. 铣床结构及其功能介绍。</p> <p>6. 刀具装卸及平口虎钳校正。</p> <p>7. 平面的铣削及矩形工件的加工。</p> <p>8. 直角沟槽的铣削。</p> <p>9. 斜面的铣削。</p> <p>10. 车工加工范围。</p> <p>11. 车削原理及刀具刃磨、量具相关知识。</p> <p>12. 车床结构及其功能介绍, 车床大、中拖板正反行程摇动。</p> <p>13. 车刀安装。</p> <p>14. 台阶轴粗加工。</p> <p>15. 台阶轴精加工。</p>	<p>1. 将劳动品质、工匠精神、质量意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 采用“理论讲解—现场演示—实操训练—结果考核—问题修正”的闭环教学模式。</p> <p>3. 综合运用现场演示、案例分析、分组讨论、项目探究等多种教学方法与手段。</p> <p>4. 教学资源: 教材、微课教学视频、多媒体教学课件(如 PPT 课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	144	Q3 K2 A1 A2 A7 A16
机工实训（普铣）	<p>1. 素质目标: 培养学生安全意识、6S 管理、思政教育, 培养学生工匠精神; 增强学生热爱专业的自觉性, 培养学生认真负责、一丝不苟、不怕吃苦的工作作风, 树立正确的劳动观念, 养成良好的职业行为习惯。</p> <p>2. 知识目标: 初步掌握铣削加工的基本技能及铣床的常用型号、基本结构、传动方式、机床附录、刀具、量具、工件装夹方式和加工范围等情况。</p> <p>3. 能力目标: 初步掌握铣削加工的基本技能, 能独立完成简单零件的加工。</p>	<p>1. 安全教育。</p> <p>2. 6S 管理、思政教育、培养学生工匠精神。</p> <p>3. 铣工基础知识。</p> <p>4. 铣削原理及刀具、量具相关知识。</p> <p>5. 铣床结构及其功能介绍。</p> <p>6. 刀具装卸及平口虎钳校正。</p> <p>7. 平面的铣削及矩形工件的加工。</p> <p>8. 直角沟槽的铣削。</p> <p>9. 斜面的铣削。</p>	<p>1. 采用“理论讲解—现场演示—实操训练—结果考核—问题修正”的闭环教学模式。</p> <p>2. 综合运用现场演示、案例分析、分组讨论、项目探究等多种教学方法与手段。</p> <p>3. 教学资源: 教材、微课教学视频、多媒体教学课件(如 PPT 课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	144	Q3 K2 A1 A2 A7 A16
数控车床编程实训	<p>1. 素质目标: 践行社会主义核心价值观; 具备分析问题、解决实际问题的能力。具备利用各种信息媒体, 获取新</p>	<p>1. 数控车床的常规操作和常见故障处理。</p> <p>2. 数控车床及工量刀具的维护保养。</p> <p>3. 车床中程序的输</p>	<p>1. 遵循“教师为主导, 学生为主体, 训练为主线”的原则, 采用“教、学、练、做”的四阶段教学法。</p>	144	Q3 Q4 K2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>知识、新技术的能力。培养工匠精神，对产品质量追求精益求精，吃苦耐劳的精神，通过实践不断探索创新的精神。</p> <p>2. 知识目标：从给定零件图及技术资料中提取数控加工所需的信息资料，完成中等复杂机械零件的数控车、数控铣削加工工艺路线规划及 NC 代码编程，具备加工设备，工、夹、量、刀具知识，选择合理的切削用量，识读工艺流程图，具有正确的质量观念，了解产品质量控制的方法和产品检验的常规流程，生产现场 6S 规范管理理念。</p> <p>3. 能力目标：掌握数控车中等复杂零件的手工编写 NC 程序；掌握通用夹具在机床上的安装找正能力；掌握工件的装夹找正技巧，能根据生产条件确定合适的切削用量，控制工件的质量，提高生产效率。掌握数控加工仿真软件，能够利用仿真软件检查、调试和优化加工程序；掌握数控车床车削轴类、盘类工件，进行圆柱、圆锥、阶梯轴、镗孔、车螺纹的能力。</p>	<p>入、编辑及校验。</p> <p>4. 对刀及刀补数据的修调。</p> <p>6. 车削轴套、盘类工件。</p> <p>7. 机床与外部存储设备的数据通讯。</p>	<p>2. 引入案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等多种教学模式。</p> <p>3. 利用自编教材、多媒体课件、仿真软件、视频、网络等资源，构建立体化学习资源。</p> <p>4. 采取过程考核+标准题库抽考相结合，配分权重各占 50%。</p>		<p>K4</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>K10</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A14</p> <p>A16</p>
数控铣床编程实训	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具备分析问题、解决实际问题的能力。具备利用各种信息媒体，获取新知识、新技术的能力。培养工匠精神，对产品质量追求精益求精，吃苦耐劳的精神，通过实践不断探索创新的精神。</p> <p>2. 知识目标：从给定零件图及技术资料中提取数控加工所需的信息资料，完成中等复杂机械零件的数控铣削加工工艺路线规划及 NC 代码编程，具备加工设备，工、夹、量、刀具知识，</p>	<p>2. 数控铣床的常规操作和常见故障处理。</p> <p>3. 数控铣床及工量刀具的维护保养。</p> <p>4. 铣床中程序的输入、编辑及校验。</p> <p>5. 对刀及刀补数据的修调。</p> <p>7. 铣削板类、箱体类工件。</p> <p>8. 铣床与外部存储设备的数据通讯。</p>	<p>1. 遵循“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的原则，采用“教、学、练、做”的四阶段教学法。</p> <p>2. 引入案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等多种教学模式。</p> <p>3. 利用自编教材、多媒体课件、仿真软件、视频、网络等资源，构建立体化学习资源。</p> <p>4. 采取过程考核+标准题库抽考相结合，配分权重各占 50%。</p>	144	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>K10</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A11</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>选择合理的切削用量，识读工艺流程图，具有正确的质量观念，了解产品质量控制的方法和产品质量检验的常规流程，生产现场 6S 规范管理理念。</p> <p>3. 能力目标：掌握数控铣工中等复杂零件的手工编写 NC 程序；掌握通用夹具在机床上的安装找正能力；掌握工件的装夹找正技巧，能根据生产条件确定合适的切削用量，控制工件的质量，提高生产效率。掌握数控加工仿真软件，能够利用仿真软件检查、调试和优化加工程序；掌握数控铣床板类、箱体类工件加工，进行面铣削、钻孔、镗孔、钻孔、攻丝、曲线轮廓铣削加工的能力。掌握数控机床与外部媒介进行数据传输交换的能力。</p>				A12 A14 A16
机制工艺课程设计	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握典型机械零件图绘制的基本知识；掌握夹具定位的基本原则和定位误差分析计算；掌握典型零件的机械加工工艺规程编制。</p> <p>3. 能力目标：具备用机械 CAD 软件绘制零件图和编制机械零件机械加工工艺规程的能力；具备选择机械加工工艺装备的能力；具备资料收集、整理和分析能力。</p>	<p>1. 接受课程设计任务，准备绘图工具和计算机绘图软件。</p> <p>2. 绘制零件图。</p> <p>3. 对零件图进行全面分析。</p> <p>4. 合理选用机械加工工艺装备。</p> <p>5. 编制机械加工工艺规程。</p> <p>6. 撰写课程设计说明书。</p> <p>7. 就课程设计内容相关问题进行答辩。</p>	<p>1. 融入课程思政，将社会主义核心价值观、职业素养、科学精神、工匠精神等贯穿全程。</p> <p>2. 采用“学生自主独立工作+教师现场或网络远程指导+学生不断查找问题不断修改优化课程设计+教师审查控制课程设计质量”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场和网络指导教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 采取“课程设计过程+课程设计成果考核+课程设计答辩考核”分别占 30%、50%和 20%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	48	Q3 K7 K13 A1 A2 A12
多轴加工实训	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具有良好的团结协作精神，主动适应团队工作的职业态度；具有创新能力和解决实际问题的</p>	<p>1. 四轴铣削数控编程与加工。</p> <p>2. 五轴铣削数控编程与加工。</p> <p>3. 车铣复合数控编程与加工。</p>	<p>1. 采用“仿真训练+实际操作”的一体化教学模式。</p> <p>2. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学</p>	24	Q3 K9 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>能力；具有安全意识、质量意识、环保意识及成本等工程意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握多轴数控铣削加工工艺的基础知识；掌握多轴零件的 CAM 编程基础知识；掌握零件的四轴、五轴及车铣复合后置处理的知识；掌握零件的四轴、五轴及车铣复合数控加工操作。</p> <p>3. 能力目标：能根据零件图样确定零件的加工工艺；能利用 CAM 软件完成零件的多轴数控编程；能定制四轴、五轴及车铣复合的后置处理；能利用数控仿真软件完成零件的数控加工仿真；能熟练加工合格零件。</p>		<p>方法。</p> <p>3. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		A10
专业技能综合实训	<p>1. 素质目标：具有良好的表达能力、沟通和交流能力；不怕吃苦、乐于助人的良好行为规范和职业道德；具有较强的团队精神和合作意识；能按要求进行机房物件的定置和归位、有劳动和工匠精神；具有安全意识。</p> <p>2. 知识目标：熟练完成数控技术专业技能抽查标准题库中数控车编程与加工模块中的数控车编程项目、数控铣编程与加工模块中的数控铣编程项目、计算机辅助设计与制造模块中的所有题目。</p> <p>3. 能力目标：能对照零件图进行加工工艺分析并填写工艺文件；能正确选择刀夹量具；能手工编制由直线、圆弧构成的外轮廓、内轮廓、要槽和螺纹数控车削加工程序；能手工编制由直线、圆弧构成的二维内外轮廓数控铣削加工程序，能运用固定循环编制钻孔数控加工程序；能运用仿真软件进行数控加工程序的检验、调试；能设定加工参数进行仿真加工，并对零件进行虚拟精度测量。具</p>	<p>1. 数控车编程项目和数控铣编程项目中所有题目的加工工艺分析、机械图样识读、加工方法的选择和加工工艺分析、正确填写工艺文件并规范绘制工序图、刀夹具选择、手工编制数控车零件的数控加工程序、在仿真软件上进行加工程序的校验，设置加工参数并进行仿真加工、零件精度的虚拟检验。</p> <p>2. 计算机辅助设计与制造模块中所有题目的草图绘制与约束、三维造型、加工的创建、数控加工仿真软件检验程序。</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观、工匠精神、质量意识、团队意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 综合运用多种教学方法，分组学习教学法、讨论式教学法、一帮一教学法、模拟仿真教学法，提倡学生互帮互助。</p> <p>3. 充分利用泛亚超星信息化教学平台，将完整的教学过程和相关资料上传至教学平台，学生课前自主学习，课堂只用来解决问题。</p> <p>4. 多元化的考核方式。自评、互评、他评相结合；口试、笔试、仿真相结合；项目考核和期末考核相结合。</p> <p>5. 加强学生考勤的过程控制，教师及时有效进行辅导。</p>	96	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A4</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	备UG的三维建模的基本能力和技巧；具备UGCAM模块中的平面铣削、固定轮廓铣、孔加工等操作；能根据生产条件确定加工参数，后置输出程序。具备数控加工仿真软件，检查、调试和优化加工程序。				
数控车铣加工实训	<p>1. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具备分析问题、解决实际问题的能力。具备利用各种信息媒体，获取新知识、新技术的能力。培养工匠精神、劳模精神，对产品质量追求精益求精，吃苦耐劳的精神，通过实践不断探索创新的精神。</p> <p>2. 知识目标：从给定零件图及技术资料中提取数控加工所需的信息资料，完成中等复杂机械零件的数控车、数控铣削加工工艺路线规划及NC代码编程，具备加工设备、工、夹、量、刀具知识，选择合理的切削用量，识读工艺流程图，具有正确的质量观念，了解产品质量控制的方法和产品质量控制的常规流程，生产现场6S规范管理理念。</p> <p>3. 能力目标：掌握数控车、数控铣工中等复杂零件的手工编写NC程序；掌握通用夹具在机床上的安装找正能力；掌握工件的装夹找正技巧，能根据生产条件确定合适的切削用量，控制工件的质量，提高生产效率。掌握数控加工仿真软件，能够利用仿真软件检查、调试和优化加工程序；掌握数控车床车削轴类、盘类工件，进行圆柱、圆锥、阶梯轴、镗孔、车螺纹的能力；掌握数控铣床板类、箱体类工件加工，进行面铣削、钻孔、镗孔、钻孔、攻丝、曲线轮廓铣削加工的能力。掌握数控机床与外部媒介进行数据传输交换的能力。</p>	<p>1. 数控车床的常规操作和常见故障处理。</p> <p>2. 数控铣床的常规操作和常见故障处理。</p> <p>3. 数控机床及工量刀具的维护保养。</p> <p>4. 机床中程序的输入、编辑及校验。</p> <p>5. 对刀及刀补数据的修调。</p> <p>6. 车削轴套、盘类工件。</p> <p>7. 铣削板类、箱体类工件。</p> <p>8. 机床与外部存储设备的数据通讯。</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观、工匠精神、质量意识、团队意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 遵循“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的原则，采用“教、学、练、做”的四阶段教学法。</p> <p>3. 引入案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等多种教学模式。</p> <p>4. 利用自编教材、多媒体课件、仿真软件、视频、网络等资源，构建立体化学习资源。</p> <p>5. 采取过程考核+标准题库抽考相结合，配分权重各占50%。</p>	288	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>K10</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A14</p> <p>A16</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
岗位实习	<p>1. 素质目标：具有良好的自律性,具有良好的心理与身体素质;有劳动精神、工匠精神、劳模精神;有保密意识和安全意识;吃苦耐劳;谦逊、协作,创新的素质等。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握实习岗位上各种工艺装备软、硬件的性能、特点、调试、使用和维护保养方法;熟悉工厂零件机械加工工艺文件的内容和编制的流程;熟悉相关数控系统程序的编制方法;熟悉企业生产管理条例。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握实习岗位上零件图的读图分析技能;熟练掌握合理选择工艺装备的技能;熟练掌握工艺装备的调试、使用和维护保养技能;掌握数控加工程序的编制技能。</p>	<p>1. 了解工厂概况,接受入厂教育。</p> <p>2. 普通机床的操作实习。</p> <p>3. 数控机床的操作实习。</p> <p>4. 机械加工工艺编制实习。</p> <p>5. 工艺装备的调试和日常维护保养。</p> <p>6. 专题讲座及参观。</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观、强国使命感、社会责任感、劳动品质、规矩意识、团队意识、质量意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 企业教师主要负责学生的日常教学。学校教师负责学生的日常管理。</p> <p>3. 主要采取现场教学、案例教学的教学方法。</p> <p>4. 学生实习期间必须完成实习日记、实习报告等任务。</p> <p>5. 采取企业考核+学校考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	200	Q3 Q4 K2 K4 K6 K7 K8 K10 A1 A2 A7 A8 A9 A11 A12 A14 A16
毕业设计 与答辩	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度,良好的学习习惯;具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有安全、质量、效率和环保意识;具有人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握典型机械零件图绘制的基本知识;掌握夹具定位的基本原则和定位误差分析计算;掌握典型零件的机械加工工艺规程编制;掌握典型零件的数控加工工序设计。</p> <p>3. 能力目标：能根据零件的作用和要求,结合工厂(车间)的设备加工能力及技术力量等进行综合的技术—经济分析,以确定合理的工艺方案。具备用机械 CAD 软件绘制零件图和编制机械零件机械加工工艺规程的能力;具备正确选择机械加工工艺装备的能力;具备利用数控自动编程软件进行数控加工程序编制的能力,具备资料收</p>	<p>1. 接受毕业设计任务,准备计算机和计算机绘图软件。</p> <p>2. 绘制零件图。</p> <p>3. 对零件图进行全面分析。</p> <p>4. 合理选用机械加工工艺装备。</p> <p>5. 编制机械加工工艺规程。</p> <p>6. 编制数控加工程序。</p> <p>7. 撰写课程设计说明书。</p> <p>8. 进行毕业答辩。</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观、社会责任感、强国使命感、质量意识等思政元素融入课程。</p> <p>2. 采用“学生自主独立工作+教师现场或网络远程指导+学生不断查找问题不断修改优化毕业设计+教师严格审查控制毕业设计质量”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场和网络指导教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 采取“毕业设计过程考核+毕业设计成果考核+毕业答辩考核”分别占 20%、50%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	96	Q1 Q2 Q3 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K13 A1 A2 A3 A5 A9 A10

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	集、整理和分析能力。				A11 A16

(4) 专业选修课程

专业选修课程包含 6 门课程，各课程的内容与要求见表 10。

表 10 专业选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
特种加工技术	<p>1. 素质目标：(1) 践行社会主义核心价值观；(2) 能够把理论知识与实践有机结合起来，培养学生的专业实践能力，同时使学生对专业知识、职业能力有深入的理解；(3) 培养职业技术素质，培养学生爱岗敬业与团队合作的精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握电火花加工、线切割加工的基本原理、工艺规律、基本设备、主要特点和适用范围。了解电化学加工、超声加工、激光加工、电子束和离子束加工以及快速成型等特种加工方法的基本原理、基本设备、工艺规律、主要特点和适用范围。</p> <p>3. 能力目标：培养学生的电火花机床、线切割机床的操作技能，提高学生动手能力和应用新技术的能力。通过本课程的学习，要求学生具备一定地使用电火花、线切割机完成较简单零件加工的能力，初步具备在现场分析处理工艺问题的能力。</p>	<p>1. 电火花加工；</p> <p>2. 电火花线切割加工；</p> <p>3. 电化学加工；</p> <p>4. 激光加工；</p> <p>5. 电子束、离子束加工；</p> <p>6. 超声加工。</p>	<p>1. 将正确的价值观、人生观、爱国情怀、强国使命感等思政元素融入课程。</p> <p>2. 采用“理论讲解+现场观摩+实验”的一体化教学模式；</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法；</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源和网络资源；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	55	Q3 K2 K12 A1
3D 打印技术	<p>1. 素质目标：培养学生独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习(建构)能力、动手能力、团结协作能力等。</p> <p>2. 知识目标：了解 3D 打印的基本概念成型工艺及设备，了解创客概</p>	<p>1. 3D 打印的基本概念，3D 打印成型设备及工艺。</p> <p>2. 创客概念、创客思维，创客的实践形式。</p> <p>3. “手电筒”的创新与 3D 打印。</p> <p>4. “便携风扇”的创新</p>	<p>1. 将强国使命感、创新思维、工匠精神、团队精神等思政元素融入课程。</p> <p>2. 采用项目式教学，以常规产品作为教学载体，以学生为中心，引导学生主动进行产品创新，自主梳理创新思路；</p>	28	Q3 K2 K9 K12 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	念、创客思维及创客的实践形式； 3. 能力目标：具有一定的创新能力，能对创新零件进行结构优化，能完成零件的 3D 打印；	与 3D 打印。 5. “雨伞清理器”的创新与 3D 打印。 6. “攀岩头盔”的创新与 3D 打印。	3. 增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程；培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当。 4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。		A10 A17
智能制造技术	1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德、工匠精神。 2. 知识目标：掌握智能制造关键技术：包括机器人技术、人工智能技术、物联网技术、大数据技术、云计算技术、虚拟现实技术等，了解智能制造的发展方向：包括智能工厂、智能生产、智能物流、智能服务等。 3. 能力目标：具备分析问题、解决问题的能力、初步具备分析、设计智能制造单元的能力。	1, 智能制造技术的体系、特点、发展趋势。 2. 机器人技术。 3. 人工智能技术。 4. 物联网技术。 5. 大数据技术。 6. 云计算技术。 7. 虚拟现实技术。	1. 将正确的三观、强国使命感、社会责任心、工匠精神等思政元素融入课程。 2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式；通过智能模型结合理论相结合授课。 3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。 4. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。 5. 采取过程考核+写一篇智能制造综述论文，分别占 60%和 40%权重。	33	Q3 K12 A1
数控专业英语	1. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作需要；具有适应数控专业不同岗位需求和国际化交流的能力等。 2. 知识目标：通过对词汇、表达方式和语法规则的学习，熟练地掌握英语语言的听、说、读、写和译等方面的能力。使学生在具备一定数控专业知识的基础上，通过大量的但文字内容相对浅显的英文阅读资料可提高专业英语阅读能力和英汉转换能力，加深对数控专业知识的印象。 3. 能力目标：具备使用英语进行口头和书面的简单沟通能力和协调工作的能力。使学生能从实际生产应用出发，更好地掌握数控技术专业英	1. 数控技术的发展史。 2. 数控操作与数控编程。 3. 数控机床的安全与维护。 4. 可编程逻辑控制器简介。 5. 计算机辅助设计与计算机辅助制造。 6. 柔性制造系统与自动控制系统。 7. 工业机器人。 8. 个人简历与求职信。	1. 课程中体现思政元素，包括正确的三观、讲好中国故事、强国使命感，家国情怀、唯物主义辩证思维等； 2. 结合书本教材和网络慕课，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由兼任英语教师在多媒体教室运用信息化手段进行教学。 3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法； 4. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。 5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。	33	Q3 K3 A2 A19

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	语词汇,将英语与专业融会贯通,更深层次的掌握数控领域最新的技术与知识,实现“不是学英语而是用英语学”的理念。				
机床电气控制与PLC	<p>1. 素质目标: 培养学生的社会主义核心价值观;学生具有良好的心理与身体素质,能适应艰苦工作需要;培养学生具有分析问题、解决问题的能力等;培养学生具有沟通能力及团队协作精神;培养学生的语言表达能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握交直流电机以及各种电器元件的基本工作原理、技术参数,能够根据需要正确选择;能够正确使用常用的电工工具;熟练掌握低压电器元件的文字和图形符号;掌握电气原理图的绘制原则,交直流电动机的启动、制动、正反转控制电路的组成及工作原理和特点;掌握 PLC 的基础知识、编程的基本指令及其应用。</p> <p>3. 能力目标: 通过对电机及控制方法的认识和深刻领会,培养学生提出问题、分析问题、解决问题和技术创新的能力,掌握基本的思考与设计的方法;可以根据给定的控制要求,完成简单的控制电路的设计;能够读懂普通机床的电气控制电路。</p>	<p>1. 交直流电机基础。</p> <p>2. 机床常用电器及选择。</p> <p>3. 机床电气控制的基本环节。</p> <p>4. 普通机床电气控制电路。</p> <p>5. 可编程序控制器。</p>	<p>1. 将社会主义核心价值观、强国使命感、职业道德素养、科学素养等思政元素融入课程。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源,开发学习通上的教学资源库;让学生自主学习课程内容。</p> <p>5. 考核方式:按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p>	44	Q3 K2 K10 A1
现代企业管理与ISO9000标准质量管理	<p>1. 素质目标: 培养学生诚实、守信、合作、敬业的良好品质。</p> <p>2. 知识目标: 掌握管理的职能;了解企业的类型、企业管理的性质和职能;了解人力资源管理及人才选拔方式、绩效管理;了解消费者市场及消费者行为模式、目标市场营销策略;熟悉生产组织及作业计划;掌握全面质量管理的内容以及质量管理标准;熟悉经济采购批量的计算、物料需求计划的制定。</p> <p>3. 能力目标: 1)通过</p>	<p>1. 管理基础知识;</p> <p>2. 现代企业制度;</p> <p>3. 人力资源管理;</p> <p>4. 市场营销管理;</p> <p>5. 现代企业生产管理;</p> <p>6. 现代企业质量管理;</p> <p>7. 现代企业物流管理。</p>	<p>1. 融入课程思政,全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法: 本课程主要采用案例分析法、情景模拟法、课外实际法、主题讨论法等多种教学方法;</p> <p>案例分析法: 通过案例分析引入所学知识,并能够让学生更深刻地理解所学知识;</p> <p>情景模拟法: 教师创造合适的教学环境,学生分组扮演不同的情景角色来模拟企业管理内容;</p> <p>课外实践法: 主要利用互联网的信息优势,</p>	24	Q1 Q2 Q3 K1 K2 K3 A1 A2 A18 A19

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>管理基础知识的学习，会用管理的知识分析、解释企业的管理活动；</p> <p>2) 通过现代企业的学习，会辨别企业类型和解释企业管理的功能；</p> <p>3) 通过人力资源管理的学习，会分析和解释企业人力资源管理的工作；</p> <p>4) 通过市场营销的学习，会进行初步的消费者购买行为分析和根据企业情况匹配市场营销销售策略；</p> <p>5) 通过生产管理和质量管理的学习，熟悉企业生产流程和熟悉质量管理的相关标准；</p> <p>6) 通过物流管理的学习，会计算经济采购批量和了解物流需求计划。</p>		<p>以及一手资料的可获得性，让学生收集资料，通过亲身实践来学习企业管理知识。</p> <p>主题讨论法：不定期地选择有现实意义的话题内容组织学生参与讨论，激发学生欲望与热情，增强学生对知识的记忆与理解；</p> <p>3. 教学手段：多媒体教学和学习通相结合。课堂教学以多媒体电子课件为主，配合使用黑板板书，将案例以多媒体形式展现，更加直观生动。另外，利用学习通这一平台上传与课程相关的微课，讨论和小测验，巩固所学知识点，可以取得较好的教学效果；</p> <p>4. 考核评价：对学生的评价与考核分三个部分：1) 职业素养考核，包括平时的出勤率、听课态度、完成作业任务的情况等，占总评成绩的40%。部分重点内容考核学生的学习过程，包括其学习态度、努力程度和表现出来的效果。2) 期末考核，考核学生对理论知识的实际掌握情况，占60%。</p>		

(5) 技能等级认定

本专业鼓励学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得的证书可按表 11 和表 12 折算为学历教育相应学分。

表 11 职业资格证书转换学分课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	车工职业资格证书	中级	2	机工实训（普车、普铣）、金属切削原理与机床、机械制造工艺学	
		高级	4	机工实训（普车、普铣）、金属切削原理与机床、	

				机械制造工艺学	
2	铣工职业资格证书	中级	2	机工实训（普车、普铣）、金属切削原理与机床、 机械制造工艺学	
		高级	4	机工实训（普车、普铣）、金属切削原理与机床、 机械制造工艺学	

表 12 1+X 技能等级证书转换学分课程表

序号	1+X 技能等级证书	1+X 技能等级证书等级及可转换的学分		1+X 技能等级证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	数控车铣加工职业技能等级证书	初级	0	无	
		中级	3	数控编程与加工、数控车铣加工实训	
		高级	6	数控编程与加工、数控车铣加工实训	
2	多轴数控加工职业技能等级证书	初级	0	无	
		中级	3	多轴加工技术	
		高级	6	多轴加工技术、多轴加工实训	

(二) 学时学分比例

本专业总学时数为 4833 学时，其中理论学时数为 2369 学时，实践学时数为 2464 学时。总学分为 276.5 学分。

学时学分分配及比例见表 14。

表 14 学时学分分配及比例

课程类别		课程门数 (门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比	小计	占总学分比
公共 基础 课程	思想政治课程	5	164	140	24	3.39%	11	3.98%
	身心修养课程	11	564	186	378	11.67%	30	10.85%
	科技人文课程	12	934	846	88	19.33%	58	20.98%
	公共选修课程	14	269	269	0	5.57%	17.5	6.33%
专业 (技 能) 课 程	专业基础课程	8	651	515	136	13.47%	39	14.10%
	专业核心课程	8	514	232	282	10.64%	32	11.57%
	集中实训课程	15	1520	0	1520	31.45%	75	27.12%
	专业选修课程	6	217	181	36	4.49%	14	5.06%
总学时数为 4833 学时，其中： (1) 理论教学为 2369 学时，占总学时的 49.02%； (2) 实践教学为 2464 学时，占总学时的 50.98%； (3) 公共基础课为 1931 学时，占总学时的 39.95%； (4) 选修课程为 486 学时，占总学时的 10.06%。								

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 中职要求

(1) 师资队伍结构

需要建设一支专兼结合、结构合理的双师型专业教学团队。学生数与本专业专任教师数之比低于 25:1 (不含公共课)，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，专任教师队伍的职称、年龄、学历等呈合理的梯队

分布。

表 15 中职师资队伍结构和比例要求

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	3%
	副教授	27%
	讲师	45%
	助理讲师	25%
年龄结构	35岁以下	45%
	36——45岁	40%
	46——60岁	15%
学历结构	硕士	20%
	本科	80%

(2) 专业带头人

原则上应具有副高以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能主动对接行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(3) 专任教师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中等职业学校或以上教师资格；具有与本专业相关专业的本科及以上学历；具有两年以上数控技术专业课程教学经验；具有中级以上专业技术职务资格；具有一定企业生产工作经验，能独立进行数控加工操作，具有相关高级工以上职业资格证书；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少

于6个月的企业实践经历。

(4) 兼职教师

主要从本地区及周边地区装备制造相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有三年以上企业相关工作经验；焊接相关专业本科以上学历，具有焊工技师以上职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2. 高职要求

(1) 师资队伍结构

需要建设一支专兼结合、结构合理的双师型专业教学团队。学生数与本专业专任教师数之比低于18:1(不含公共课)，双师素质教师占专业教师比一般不低于80%，专任教师队伍的职称、年龄、学历等呈合理的梯队分布。具体的师资队伍结构和比例见表16。

表16 师资队伍结构和比例要求

队伍结构		比例(%)
职称结构	教授	10%
	副教授	30%
	讲师	50%
	助理讲师	10%
年龄结构	35岁以下	40%
	36-45岁	40%
	46-60岁	20%
学历结构	硕士及以上	80%
	本科	20%

2. 专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业；具有机械制造、数控技术等相关专业本科及以上学历，扎实的数控技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。专业带头人原则上应具有副高以上职称，熟悉数控技术及其应用，掌握高职教育基本规律、教学实践经验丰富、教学效果好，能够较好地把握国内外行业、专业最新发展，能主动联系行业企业和用人单位，了解行业企业和用人单位对数控技术专业人才的实际需求，牵头组织教科研工作的能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专业带头人

原则上应取得本专业或相关专业硕士研究生学位，具有副高级或以上职称及中级以上职业资格的双师型教师，具备良好的理想信念、道德情操、创新意识和团队精神，具有与本专业相关的坚实而系统的基础理论和专业知识，独立、熟练、系统地主讲过两门及以上专业核心课程，能够较好地把握国内外数控技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对数控技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从航空机械制造相关企业聘任，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的数控技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有工程师及以上职称，能承担工学结合专业课程、选修课程

与实训教学、实习指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室需配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

针对专业课程实习实训要求，根据理实一体教学的要求，以设备台套数量配置满足一个教学班（40 人）为标准设定。具体校内实验实训室基本条件见表 17。

表 17 校内实验实训基本条件

序号	实验实训室名称	基本配置要求	功能说明	所支撑课程
1	机械刀具、夹具实验室	刀具展示柜、车床夹具 10 套、铣床夹具 10 套、钻床夹具 10 套、镗床夹具 10 套等。可同时容纳 50 名学生实习。	课程案例教学、实验教学	1. 金属切削原理与机床； 2. 机械制造工艺学
2	机械 CAD/CAM/CAE 机房	高性能计算机 300 台，配备有投影仪、120 节点的上海宇龙数控仿真软件、50 节点的 UG 软件、60 节点的 Vercut 软件、20 节点的 CAXA 制造工程师软件及 CATIA、CAXA、Moldflow、华塑 CAE、冲压 CAE 等软件。可同时容纳 300 名学生实训。	1. 课程理实一体化教学 2. 专业综合实训 3. 技能竞赛培训 4. 职业技能考证培训 5. 对外培训	1. 数控编程与加工 2. CAXA 计算机辅助绘图 3. 计算机辅助制造 4. 多轴加工技术 5. 计算机辅助绘图专周 6. 机制工艺课程设计 7. 3D 打印技术 8. 数控技术专业综合实训 9. 毕业设计答辩
3	计算机中心	高性能计算机 300 台。可同时容纳 300 名学生练习。	1. 课程理实一体化教学	1. 信息技术 2. 信息素养

序号	实验实训室名称	基本配置要求	功能说明	所支撑课程
			2. 计算机等级培训与考试。	
4	机械培训中心	普通车床 30 台，普通铣床 20 台，普通磨床 10 台，台钻 4 台，摇臂钻床 3 台，钳工工位 80 个，可同时容纳 200 名学生实训。	课程理实一体化教学	1. 钳工实训 2. 机工实训
5	机械设计基础实验室	展示常用机构和通用零件的陈列柜 10 组，机构模型 20 套、齿轮模型 80 个、齿轮参数测量装置 20 套、齿轮范成原理实验仪 20 套，齿轮减速器模型 10 副。可同时容纳 60 名学生实验。	课程案例教学、实验教学、实训教学	1. 机械设计基础 2. 机械设计基础课程设计
6	公差实验室	表面粗糙度仪 10 台，大型工具显微镜 1 台接，触式干涉仪 1 台，立式光学计 1 台，光切显微镜 3 台，齿轮跳动检查仪 1 台，偏摆检查仪 3 台。可同时容纳 40 名学生实验。	课程案例教学、实验教学	公差配合与技术测量
7	液压实验室	透明教具 1 台，压力形成实验台 1 台，泵的特性实验台 1 台，基本回路实验台 1 台，齿轮泵、叶片泵 8 台。价值 2.92 万，可同时容纳 40 名学生实验。	课程案例教学、实验教学	液压与气动技术
8	材料热工实验室	金相显微镜 17 台，硬度计五台，温度控制器 5 台，电阻炉五台，热处理存放台 4 套。可同时容纳 50 名学生实验。	课程案例教学、实验教学	材料与热加工
9	自动控制技术应用实训室	22 台 PLC，22 台数控系统实验台。	1. 课程理实一体化教学 2. 课程案例教学、实验教学	机床电气控制与 PLC
10	数控技术基础实验室	6 台数控原理台、1 台机械传动机构演示台。	课程案例教学、实验教学	数控机床结构与装调维护
11	国家级数控实训基地	25 台卧式数控车床、20 台立式数控铣床、15 台加工中心、4 台数控电火花快走丝线切割机床、4 台数控电火花成型机床、2 台三坐标测量机、1 台对刀仪、4 套网络化数控软件、60 台计算机。	1. 课程理实一体化教学 2. 技能竞赛培训 3. 职业技能考证培训 4. 对外培训。	1. 数控编程与加工 2. 计算机辅助制造 3. 数控车铣加工实训 4. 多轴加工技术 5. 毕业设计答辩 6. 多轴加工实训

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。校外实习基地应能够反映目前数控技术应用的较高水平，能接受学生半年左右岗位实习的生产型实习基地，并能够为学生提供实际工作岗位和配备指导教师对学生实习进行指导和管理，有保障实习学生日常实习、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业校外实习基地配置与要求见表 18。

表 18 校外实习基地配置与要求

序号	实习基地名称	合作企业名称	功能说明
1	南方公司实习基地	中国航发南方工业有限公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。
2	成都飞机工业集团公司实习基地	中航工业成都飞机工业集团有限公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。
3	长江动力实习基地	中国航发长江动力有限公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。
4	贵州黎阳实习基地	贵州黎阳航空动力有限公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。
5	长沙中传实习基地	长沙中传机械有限公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格教材进入课堂。

课程教材一般采用高职规划教材，优先选用职业教育国家规划教材。

教材应突出实用性，前瞻性，良好的扩展性，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，与业界前沿紧密沟通交流，将相应课程相关的发展趋势和新知识、新技术、新工艺及时纳入其中。

2. 图书、文献配备基本要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。主要包括：机械制造行业政策法规、有关职业标准，机械工程手册、机械设计手册、机械加工工艺手册、机械工程国家标准等机械工程师必备手册资料，以及两种以上机械工程专业学术期刊和有关数控技术的实务案例类图书。

3. 数字化资源配备基本要求

建设、配备包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字化教材等专业数字化教学资源库，方便师生和社会相关从业人员进行网络学习和交流。数字化教学资源应与各种专业资源库媒体保持信息畅通，并注重与行业企业合作共同开发，使资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学与个体化学习需求。

(四) 教学方法

公共基础课程应注重培养学生的人文精神，紧紧围绕专业学习所必需的基本能力改进课程内容，采用启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，提高学生的学习兴趣，提高教学效果。如信息技术课程可采用案例教学法，从易到难，培养学生的基础软件应用能力；高等数学课程教学以适用够用为原则确定教学内容的深广度，注重数学思想的培养，注重数学在工程中的应用。

专业基础课程内容理论性较强，同时也具有一定的实践性。在教学设计上要注重将专业基础理论与实际操作有机结合起来，利用典型的教学载体，采用项目驱动教学法，实行教学做一体化。如机械设计基础课程采用具体典型的传动装置为载体进行教学；材料与热加工课程采用机械常用零件的材料选用与热处理工艺来串联热处理技术。

专业核心课程注重职业能力的培养，以培养实际工作岗位职业能力为主线，设计教学内容。选取企业典型产品经改造后作为教学载体，采用项目引领、任务驱动方式实施教、学、练的理实一体化教学。在教学组织上，注重教学情境的创设，以学习小组团队、企业服务团队的形式进行学习和实践，充分利用多媒体、录像、网络等教学工具，利用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证进行教学，有效提高学生的职业素养与实际工作能力。如数控编程与加工和计算机辅助制造采用典型的零件为载体进行教学；数控车铣加工实训课程采用“1+X”证书标准下典型零件为载体进行教学。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(五) 教学评价

通过优化课程考核评价体系，进一步调动学生在教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实，促进学生学习的积极性，培养

学生的创新思维能力以及实际操作能力。主要采用形成性项目考核、学习过程考核和终结性考核相结合的方式。

1、课程考核评价标准中体现线上评价与线下评价相结合，过程性评价和终结性评价相结合，能力评价和素养评价相结合，理论考核与操作考核相结合，项目作品考核与试卷考核相结合，学生自评、互评与教师、企业专家评价相结合，建立了以学生作品为核心的评价方法。

2、过程性考核主要采取线上评价方式，主要通过“学习通”和“智慧课堂”施行，考核内容包括线上自主学习、课堂考勤，课堂表现、课后测验、阶段性测验，作业等。

3、鼓励个性评价，建立成果认定、学分兑换制度，对取得课程对应的相关职业技能等级证书（1+X 证书）、行业企业认可的职业资格证书等规定的学习成果予以认定，可申请课程学分兑换。将竞赛项目融入教学，按竞赛标准、获奖等级评判学生任务完成情况，由指导老师团队对学生的训练过程及获奖、项目等成果进行评价，确定最终成绩。

4、合理运用评价结果。一是对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。二是引导课程体系建设、课程资源建设、教学方法手段改革、实验实训条件建设、师资队伍建设，提高专业培养质量和专业建设水平。

5、对教师的评价考核，从工作态度、教学能力、最新专业技术知识的学习应用、开展教学研究的成果等方面进行。

6、对专业教学评价，每年对毕业生企业进行跟踪调查，通过“问卷星”发收调查表，定期组织行业企业和社会有关方面参与考核评价。

(六) 质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下要求方可毕业：

1. 修完规定的所有课程(含实践教学环节)，成绩合格，学分达到 276.5 分。
2. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。
3. 鼓励获得一个或以上与本专业相关的数控车铣加工或多轴数控加工职业技能等级证书。

十、附件

张家界航空职院人才培养方案调整审批表

二级学院		专业	
<p>调整理由（含详细分析报告）：</p> <p>调整方案：</p> <p style="text-align: right;">经办人： 年 月 日</p>			
二级学院 审查意见	<p style="text-align: right;">二级学院负责人签字： 年 月 日</p>		
教务处 意见	<p style="text-align: right;">教务处负责人签字： 年 月 日</p>		
主管 院领导 意见	<p style="text-align: right;">主管院领导签字： 年 月 日</p>		

- 注：1、本表一式二份，一份二级学院存档、一份交教务处；
2、调整教学计划必须提前一个月交报告；
3、对教学计划进行较大调整必须经过详细论证，经主管院领导审批。

张家界航空工业职业技术学院
2023 级专业人才培养方案审核表

专业名称	数控技术
专业代码	460103
二级学院 意见	该方案定位准确,目标明确,体系结构清晰,内容安排合理,进度安排符合人才培养规律 同意实施 签字: 胡红英 (公章) 2023年 7月16日
教务处 意见	同意实施 签字: 李斌 (公章) 2023年 7月18日
学术委员会 意见	同意 签字: 德魏印道 (公章) 2023年 7月20日
院长意见	同意 签字: 曾自立 2023年 7月24日
学校党委 意见	同意 签字: 王璞 (公章) 2023年 7月25日
备注	

张家界航空工业职业技术学院

数控技术 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	胡细东	张家界航空工业职业技术学院	主任	胡细东
2	彭雨	成都飞机工业（集团）有限公司	副主任	彭雨
3	邓元山	中国航发南方工业有限公司	成员	邓元山
4	杨永修	中国一汽研发总院	成员	杨永修
5	陈立	张家界航空工业职业技术学院	成员	陈立
6	赵学清	张家界航空工业职业技术学院	成员	赵学清
7	雷晶晶	贵州黎阳航空动力有限公司	成员	雷晶晶
8	戴佳颖	张家界航空工业职业技术学院	成员	戴佳颖
论证意见				
<p>经过专业建设指导委员会专家分析论证，一致认为本人才培养方案的职业面向符合行业实际情况与需求；课程设置与企业对岗位能力要求对接比较紧密，较全面的反映了企业各个岗位的实际要求，融入了新技术，体现了重视学生综合素养和职业能力的养成；课程进度安排符合人才认知规律和成长规律；实训项目合理，时间安排恰当。建议适当缩减公共课程，拓宽专业选修课范围，并进一步加强校企合作和专业建设，改革教学模式，提高人才培养质量。</p>				
<p>专家论证组组长签名：胡细东</p> <p style="font-size: 1.5em;">2023 年 7 月 4 日</p>				